



SECCIÓN: EMSAD APIZOLAYA
C-APIZ-16-09-2023

ASUNTO: CONVOCATORIA CTE

Apizolaya, Mazapil Zac. a 27 de septiembre de 2023

El que suscribe LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ, RESPONSABLE DEL CENTRO EMSAD APIZOLAYA con CCT. 32EMS0013U

CONVOCA

A todos los Docentes, personal Directivo y Administrativo del centro en mención, a la reunión de Consejo Técnico Escolar este día viernes 29 de septiembre del año en curso a las 8:00 horas dentro de las instalaciones del centro; donde se tratarán asuntos relacionados con el plantel, los docentes y la educación de los alumnos, bajo el siguiente:

ORDEN DEL DIA

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Dinámica de integración.
4. Progresiones del NMCCEMS
5. PROGRAMA DE APOYO PARA LA PERMANENCIA Y FORTALECIMIENTO ESCOLAR EN LA EMS
6. Experiencias Docentes
7. PMC.
8. Proyecto de mantenimiento, rehabilitación o equipamiento 2024
9. Asuntos generales
10. Clausura.

Esperando su apoyo, puntualidad y asistencia; se despide su seguro servidor.

ATENTAMENTE

"BIENESTAR Y PROGRESO"

LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL CENTRO
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN MEDIA SUPERIOR
A DISTANCIA 32EMS0013U
APIZOLAYA, MAZAPIL



[Signature]
Cristian A. Guzman

[Signature]
Efraim Ntz. Mtz.

[Signature]
Julio C. Ntz. Mtz.

[Signature]
D. Gutierrez
CCP-archivo

[Signature]
Fabricio Rocha E.

[Signature]
Amado Heron Jauri

[Signature]
Oscar Prieto Arce



APIZOLAYA MAZAPIL, CCT 32EMS0013U

Acta de la Reunión de Consejo Técnico Escolar 29 de septiembre de 2023.

En la comunidad de Apizolaya, municipio de Mazapil, del Estado de Zacatecas, el día 30 de septiembre de 2023, siendo las 8:30 hrs., se celebra sesión de CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, del EMSaD APIZOLAYA, en el domicilio conocido donde se ubica el plantel, con el siguiente :

Orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Dinámica de integración.
4. Progresiones del NMCCEMS
5. PROGRAMA DE APOYO PARA LA PERMANENCIA Y FORTALECIMIENTO ESCOLAR EN LA EMS
6. Experiencias Docentes
7. PMC.
8. Proyecto de mantenimiento, rehabilitación o equipamiento 2024
9. Asuntos generales
10. Clausura.

ACUERDOS Y DESAHOGO DE PUNTOS:

PRIMERO.- Se procede a dar inicio con la asamblea, dando la bienvenida a los asistentes por parte del RESPONSABLE DEL CENTRO: LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ y mencionando que el registro de asistencia es de 8 personas presentes, cero inasistencias, estando obviamente el total de la planta laboral, excepto el oficial de servicios que sigue atendiendo sus actividades, de acuerdo a indicaciones de la D G.

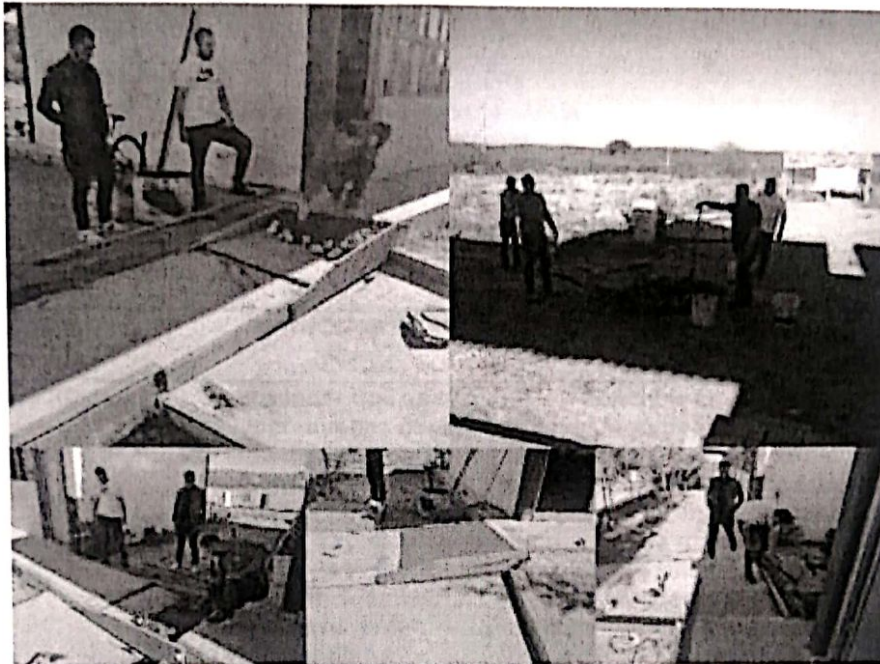
SEGUNDO.- Para instalar formalmente la sesión se les explica a los asistentes que el RESPONSABLE DEL CENTRO fungirá como presidente de la sesión, y el C. OMAR PRIETO ARCINEDA, Auxiliar del Responsable como secretario; quien será el encargado de elaborar el acta, estampando en ella los acuerdos y compromisos a que se llegaran.



TERCERO.-

DINAMICA DE INTEGRACIÓN: para iniciar con nuestras actividades, nada mejor que iniciar con una dinámica de grupo donde se puedan manifestar las habilidades socioemocionales, tales como: colaboración, solidaridad, destreza, conocimientos, liderazgo, las cuales fueron observadas al final de cumplir con nuestra dinámica

LA DINÁMICA: ELABORACIÓN DE RAMPA DE 1.20 MTS.



CUARTO.-

PROGRESIONES DEL NMCCEMS: A continuación y en el marco de la implementación del Nuevo Marco Curricular Común en la EMS en este ciclo 2023-2024, los compañeros docentes fueron exponiendo cada uno los formatos de sus planeaciones basadas en progresiones, donde no hay una homologación del formato, pero de cualquier manera deben mostrar evidencia de lo que están trabajando. Se muestra ejemplos del formato utilizado:



CIENCIAS EXPERIMENTALES: PROFR. AMADO HERRERA GARCÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de Centro o Plantel: EMSaD Apizolaya

Unidad de Aprendizaje Curricular (UA):
LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES

Docente: AMADO HERRERA GARCÍA

Área del Conocimiento o Recurso
sociocognitivo:
CIENCIAS NATURALES EXPERIMENTALES Y
TECNOLOGÍA

Semestre: PRIMERO

Período de
aplicación: AGO 28-
SEP 22

Fecha: AGOSTO-2023

Carrera:

Duración en horas:
20 HORAS

Ciclo escolar:
2023-2024

INTENCIONES FORMATIVAS

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

Comprender qué es la materia y concebir sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.

PROGRESIÓN MÁXIMA
ESPERADA:

P.5 En un sólido, los átomos están estrechamente espaciados y vibran en su posición, pero no cambian de ubicación relativa.

METAS DE
APRENDIZAJE:

CT1. Relacionar la naturaleza de la estructura microscópica con los patrones macroscópicos. Utilizar las relaciones numéricas y las tasas de cambio para obtener información sobre los sistemas.
CT2. Identificar la(s) causa(s) de un fenómeno.
CT3. Extraer información sobre la magnitud de las propiedades y los procesos a partir de relaciones proporcionales entre distintas cantidades.
CT4. Reconocer que los sistemas algunas veces interactúan con otros sistemas, pueden contener subsistemas o bien ser parte de sistemas más grandes y complejos. Describir un sistema a partir de sus límites e interacciones. Utilizar modelos para representar sistemas y



sus interacciones: entradas, procesos, salidas y flujos.
CT5. Comprender que el principio de conservación de la materia se presenta porque el número de átomos se conservan en los procesos físicos y químicos.
CT6. Analizar las estructuras del sistema de forma independiente para determinar cómo funcionan.

CONCEPTO CENTRAL:	LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES	CONCEPTO TRANSVERSAL:	CT1. Patrones CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT4. Sistemas CT5. Flujos y ciclos de la materia y la energía CT6. Estructura y función	PRÁCTICA DE INGENIERÍA:	Experimentos: 1. ¿El vaso está lleno, vacío o medio lleno? 2. ¿El aire es materia? 1. Practicas: Conocimiento de material de laboratorio. 2. Cambios de estado de agregación.
CONTENIDOS A TRABAJAR:	-La materia y su composición. - Estados físicos de la materia y cambios de estado. - Estructura atómica de la materia. - Tabla periódica. -Enlaces químicos.	ESTRATEGÍA(S) METODOLÓGICA:	MODELO SE	TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS O RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS:	1- Lenguaje y comunicación 2- Pensamiento matemático 3- Cultura digital



ACTIVIDADES INICIALES				
PROGRESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AGENTE/INSTRUMENTO	TIEMPO
Evaluación diagnóstica	Aplicación de cuestionario con preguntas acordes a los temas programados en la planeación didáctica.	Cuestionario resuelto	Lista de cotejo	30 min

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS)				
PROGRESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN FORMATIVA AGENTE/INSTRUMENTO	TIEMPO
1. La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa. Todas las sustancias están formadas por alguno o varios de los más de 100 elementos químicos, que se unen entre sí mediante diferentes tipos de enlaces.	<p align="center">ENGANCHE</p> <p>- ¿Todo lo que observamos es materia?</p> <p align="center">EXPLORAR</p> <p>Actividad 1: El docente proporciona información necesaria sobre dos experimentos (¿El vaso está lleno, vacío o medio lleno? y ¿El aire es materia?) para que los lleven a cabo en sus casas.</p> <p>Actividad 2: Se pide a los alumnos investiguen el concepto de: Materia, masa, peso, elemento, compuesto y mezcla</p> <p align="center">EXPLICAR</p> <p>Actividad 3:</p> <p>a) El docente expone ante el grupo lo relacionado con los conceptos anteriores y proyecta un video sobre que es la materia: https://www.youtube.com/watch?v=ms0ByKUCK-A</p>	Participar en lluvia de ideas.	Guía de observación para autoevaluar el dominio sobre los conocimientos previos y la participación en lluvia de ideas.	30 min.
		Reporte en su libreta de experimentos	Lista de cotejo	Extraclase
		Reporte de conceptos en su libreta		30 min
		Los alumnos se reúnen en pequeños grupos para corregir o reafirmar los conceptos expuestos	Guía de observación para la participación en la apropiación de los conceptos.	2 horas



	ELABORAR	por el docente.		30 min.
	Actividad 4: Construcción de tabla donde se indique cada uno de los conceptos.	Reporte de tabla en su libreta.	Lista de cotejo.	
2.-Las moléculas están formadas por átomos, que pueden ser desde dos hasta miles. Las sustancias puras están constituidas por un solo tipo de átomo, molécula o iones. Una sustancia pura tiene propiedades físicas y químicas características y a través de ellas es posible identificarla	ENGANCHE	Respuesta fundamentada en su libreta.	Lluvia de ideas a nivel grupal para dar respuesta a la pregunta de enganche	30 min
	EXPLORA			Extraclase
	Actividad 5: El docente forma cinco equipos de trabajo y a cada uno les asigna un tema. -Equipo 1: Clasificación de la materia. -equipo 2: Propiedades de la materia. -Equipo 3: Tabla periódica. -Equipo 4: Estructura atómica. -Equipo 5: Enlaces químicos. A cada uno de los equipos se les solicita una consulta, en diferentes fuentes de información, sobre el tema que les fue asignado.	EXPLICA	Reporte en su libreta de la consulta que se llevó a cabo.	Lista de cotejo para valorar las destrezas asociadas al trabajo colaborativo-cooperativo y a la exposición oral.
	Actividad 6. Cada uno de los equipos expone ante grupo, los resultados de su consulta del tema correspondiente.	Material y contenido utilizado en cada una de las exposiciones.		3horas
	Actividad 7: Al finalizar la exposición de cada equipo, el docente, apoyándose en material bibliográfico y en algunos videos refuerza el contenido de cada uno de los temas. "Clasificación de la materia" https://youtu.be/vPaPmrfqmv0 "Propiedades de la materia con ejemplos" https://youtu.be/f3j0OSP-Qiw			



	<p>“¿Qué necesito saber sobre la tabla periódica?” http://youtu.be/60go-4haeXW</p> <p style="text-align: center;">ELABORA</p> <p>Actividad 8: El docente organiza al grupo para que se construya una tabla periódica a nivel grupal y un átomo de manera individual.</p>			<p>Obtención de tabla periódica y construcción de varios átomos.</p>	<p>Lista de cotejo para valorar el dominio en el reconocimiento de la tabla periódica y estructura atómica.</p>	<p>Extraclase</p>
<p>3.-Los gases y los líquidos están constituidos por átomos o moléculas que tienen libertad de movimiento.</p> <p>4.-En un gas las moléculas están muy separadas, exceptuando cuando colisionan. En un líquido las moléculas se encuentran en contacto unas con otras.</p> <p>5.-En un sólido, los átomos están estrechamente espaciados y vibran en su posición,</p>	<p style="text-align: center;">ENGANCHE</p> <p>Actividad 9:</p> <p>a) El docente lanza la siguiente pregunta detonadora ¿Qué materiales sólidos, líquidos o gases se encuentran a tu alrededor? y pide que pasen al pizarrón a anotar y clasificar c/u. Estudiante: Anota y clasifica diversos materiales en el pizarrón.</p> <p>b) El docente dice lo siguiente, imaginen que están observando el interior de un trozo de hielo, una gota de agua o una burbuja de aire. Dentro de una gota de agua, ¿qué verías, cómo están organizadas sus partículas? Dentro de un cubo de hielo, ¿qué verías, cómo están organizadas sus partículas? Dentro de una burbuja de aire, ¿qué verías, cómo están organizadas sus partículas.</p> <p style="text-align: center;">EXPLORA</p> <p>Actividad 10: Apoyándose en lecturas y videos acordes a los temas de Estados y cambios de estado de la materia, los alumnos, elaboran esquemas o dibujos sobre los estados de agregación y cambios de estado de la materia. Estados de agregación de la materia” https://www.youtube.com/watch?V=KI0L89cB5R4&t=13s Estado de la materia(Characterísticas) “https://youtu.be/z_ao_bUF68Q”</p> <p style="text-align: center;">EXPLICA</p> <p>Actividad 11: En grupos de trabajo los alumnos exponen las propiedades, características generales y algunas aplicaciones de los cambios</p>	<p>Tabla comparativa “Estados de agregación”</p> <p>Mapa mental: estados de agregación de la materia</p> <p>Esquemas o dibujos sobre el estado y cambios de estado de la materia.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>	<p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>3 horas</p>		



pero no cambian de ubicación relativa.	de estados de agregación de la materia a través de ejemplos de sustancias y/o fenómenos que observa en su entorno cotidiano o en los medios de información. E docente, apoyándose en material bibliográfico y en algunos videos refuerza el contenido de cada uno de los temas.	Material utilizado en las exposiciones	Lista de cotejo.	2 hora
	<p style="text-align: center;">ELABORA:</p> <p>Actividad 12: El docente organiza al grupo en equipos de trabajo para que se elaboren trípticos sobre los estados de la materia y cambios de estado.</p> <p>Actividad 13: PRACTICA: Cambios de estado de agregación.</p>			1 hora
		Obtención de trípticos.		
		Participación en la realización de la práctica.		

ACTIVIDADES DE CIERRE

PROGRESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN SUMATIVA AGENTE/INSTRUMENTO	TIEMPO
1-5	<p>EVALUACIÓN</p> <p>a) Aplicación de examen escrito con ejercicios acordes a los temas vistos en cada una de las cinco progresiones.</p> <p>b) Revisión de evidencias de trabajo</p> <p>c) Participación en diversas actividades.</p> <p>d) Conocimiento de material de laboratorio.</p>	<p>Examen resuelto.</p> <p>Libreta de apuntes</p>	<p>Rubricas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Listas de cotejo.</p>	<p>1 hora</p> <p>Extraclase</p>



Zacatecas
GOBIERNO DEL ESTADO
2021-2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



CECyTE
Zacatecas

REFERENCIAS

Fuentes de información:

Penélope Martínez García
La materia y sus interacciones.
Ana Karen reyes
La materia y sus interacciones
Lariza Mauleón Muñoz
La materia y sus interacciones

ANEXOS

Elabora:
Amado Herrera García
Profesor

Recibe:
Omar prieto Arcineda
Auxiliar y/o Responsable

Avala:
Lino Bautista Fernández
Responsable

Carretera salida a Lagunilla S/N, Apizolaya Mazapil Zac. 98240
Tel. 4981003969, 4928930058
emsad_apizolaya@cecytezac.edu.mx
www.cecytezac.edu.mx



**Recurso Sociocognitivo de
Lengua y Comunicación, Lengua extranjera (inglés). PROF. EFREN MARTINEZ MTZ.**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de Centro o Plantel: Apizolaya, Mazapil.			
Clave del Centro de Trabajo:	Docente:	Período de aplicación:	Fecha:
Recurso Sociocognitivo: Ingles 1	Semestre: Primero.	primera semana	
		Duración en horas: 3	Ciclo escolar: 2023-2024

PROGRESIÓN

2. Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón de emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien por lo que, los utilizamos para ubicar vínculos familiares y pertinencia al elaborar una genealogía.

CONTENIDOS

Conceptuales

Vocabulario

- Ocupaciones
- Adjetivos para describir personas
- Partes del cuerpo que diferencian a una de otra como los ojos, pelo mencionando características.
- Colores
- Nombres de objetos que pudieran ser muy especiales para una personal.

Procedimental

- Hacer descripciones de personas basándose en el árbol genealógico personal.

Actitudinal

- Es capaz de describir a cualquier persona
- Certero en sus estructuras gramaticales

Estrategia didáctica

- Organizador grafico

Nota: las metas de aprendizaje remarcadas en negritas son las que se estarían desarrollando en base a los contenidos centrales.

Semestre	Categoría	Subcategorías	Metas de aprendizaje
Inglés I	Listening (L).	Listening for gist.	L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando la escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.
		Listening for detail. Fluency	
	Speaking (S).		S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y



Using Functions	Using Functions	situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.
	Pronunciation	
Reading (R).	Scanning	
	Skimming	R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.
Writing (W).	Spelling	W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio.
	Punctuation	Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos.
	Layout	Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.
	Coherence and cohesion.	

Introducción a la progresión		
Actividades de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación (Tipo e instrumentos)	Tiempo
<p>El profesor presentara laminas o posters de ocupaciones, pueden ser proyectadas esto con la finalidad de saber si conocen algunas se les puede compartir una lista para que ellos cual es la ocupación de esa persona?</p> <p>La posible pregunta puede ser: What is his/her occupation</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Lista de Control</p> <p>Autoevaluación</p>	1 hora



Desarrollo de la Progresión (debe incluir actividad a desarrollar, materiales)

Actividades de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación (Tipo e instrumentos)	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizarán el ejercicio possessive-pronouns_2239.pdf agregado en los anexos el cual servirá para reafirmar contenidos centrales de la progresión 1 y 2. Ya que lo resuelvan de manera individual es necesario retroalimentar para observar si ya logran usar los adjetivos posesivos Pedir a los estudiantes que elaboren una descripción de como nosotros le hacemos para indicar que a alguien le pertenece algo y decir cómo se hace en inglés. 	<p>Formativa</p> <p>Heteroevaluación</p>	1 hora

Cierre de la Progresión (debe incluir una formalización del contenido central y una reflexión sobre los la función del lenguaje ya puestos en práctica)

Actividades de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación (Tipo e instrumentos)	Tiempo
Como actividad final el estudiante elaborara un árbol genealógico interactivo en el que describa los miembros de la familia, mencionando nombre, edad, ocupación, hobbies.	<p>Rúbrica</p> <p>Heteroevaluación</p>	1 hora

Actividad para el Laboratorio en caso de que se utilicen tecnologías aplicadas al aprendizaje

En el laboratorio de idiomas o en su celular hacer ejercicios de reforzamiento del vocabulario los links serían los siguientes:

- [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Jobs and occupations/At the future fair jl3042631zi](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Jobs+and+occupations/At+the+future+fair+jl3042631zi)
- <https://www.liveworksheets.com/bz1159184qp>
-



Anexos

Anexo 1: Instrumentos de evaluación.

Referencias

Fuentes de información:

VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Avala:
_____ José Efrén Martínez Martínez	_____	_____



QUINTO.-

PAPEFEMS: para fortalecer los conocimientos y evitar la deserción, se acuerda con toda la planta escolar que es necesario la involucración de todos para generar un buen ambiente escolar, por lo que se acuerda llevar a cabo un programa extracurricular para lograr nuestro objetivo, el cual se describe a continuación.

ORGANIZACIÓN:

LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.- Fortalecimiento del aprendizaje en algunas áreas del conocimiento, principalmente pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.	Implementación en el horario escolar de dos módulos de asesoría matemática y comprensión lectora, tipo PLANEA. Quinto semestre	--Docentes de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación
	Actividad por parte del docente de ciencias experimentales de estar leyendo un libro y explicarlo en cada evaluación parcial. Todos los semestres.	-Profr. Amado Herrera García
	Asesorías académicas individuales	--Docentes
2.-Disminuir el abandono escolar por problemáticas económicas, de inseguridad, embarazo o matrimonio temprano, insatisfacción al modelo o subsistema educativo, acoso escolar, movilidad, problemas familiares, etc.	Implementación del Plan de acción Tutorial Implementación del plan de Orientación educativa	-Tutor grupal 1ro y 3ro Orientador Grupal 5to
	-Implementación de actividades deportivas -Implementación de taller de danza - Implementación de concurso de jardines, por grupo y asesor - Adopta un árbol 1ro, 3ro y 5to	--Docentes y Directivos
	-Pláticas con la enfermera del centro de salud -Reunión con padres de familia - Tutoría individual	-Responsable del centro -Auxiliar del Responsable -Tutores grupales
3.- Abatir el rezago en los aprendizajes –Reprobación.	-Talleres de repaso	-- Docentes
	-Tutorías académicas	--Docentes
	-Tutoría entre pares	--Tutores
	-Implementación de las TIC's (elaboración de tutoriales)	--ISC. Christian A. Guevara M --ISC. Fabricio Rocha Tamayo



SEXTO.-

EXPERIENCIAS DOCENTES: en este apartado los maestros exponen sus experiencias docentes, con la finalidad de adoptar estrategias que les hayan funcionado a lo largo de su carrera y que sus compañeros puedan utilizar con algunos alumnos que presentan algunas problemáticas para aprender. Se plantean casos de alumnos que según un diagnóstico generalizado se encuentran dentro de los parámetros mencionados, por lo que se llega a la conclusión, de atenderlos de la mejor manera y según las posibilidades pedagógicas de cada docente, en virtud de que el centro carece de personal con el perfil idóneo para su atención.

SÉPTIMO.-

PLAN DE MEJORA CONTINUA: En seguida abordamos el tema del PMC, cuyas actividades ya se han estado realizando, por lo que decidimos atender en esta sesión el tema, para ver el grado de avance de nuestras acciones y las prioridades que debemos atender:

Categoría: Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje														
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		AG O	SE P	OC T	NO V	DI C	EN E	FE B	MA R	AB R	MA Y	JU N	JU L	
Capacitar al 100% de los docentes, dentro de los cursos intersemestrales que oferta el Colegio.	Responsable del centro y docentes													Constancia
Lograr la inscripción de todo personal del centro por lo menos a un curso, ofertados por la COSFAC	Docentes													Constancia
Lograr la capacitación del 100% de los docentes del centro en la implementación del NMCCEMS.	Responsable del centro													Constancia



Asistir a las 6 sesiones de academia, que se realizan durante el ciclo escolar	Docentes													Acta de sesión
Asistir a 8 sesiones del CTE del ciclo escolar.	Docentes													Acta de sesión

Categoría: Gestión y administración escolar															
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias	
		AG O	SE P	OC T	NO V	DI C	EN E	FE B	MA R	AB R	MA Y	JU N	JU L		
Construir tejaban de 6X5 mts de estructura metálica y piso firme de cemento	Responsable de centro														-fotos -acta de entrega
Construir 50 mts de andador de .90 m de ancho	Responsable de centro														-proyecto -fotos -acta de entrega
Construir puerta de acceso individual al centro	Responsable de centro														-proyecto -fotos -acta de entrega
Realizar 2 capacitaciones al personal docente y administrativo en la eficientación de los recursos	Responsable del centro														-Acta de sesión
Realizar una capacitación al personal docente en la aplicación del	Responsable del centro														-Acta de sesión



reglamento académico e interno.																			
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

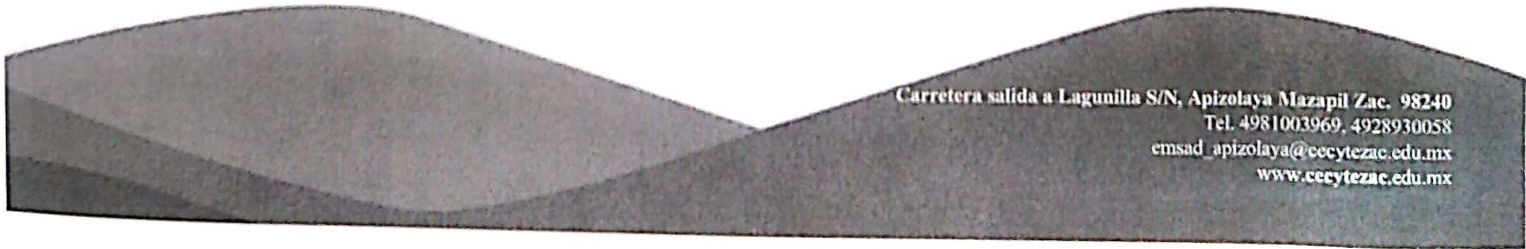
OCTAVO.-

PROYECTO DE MANTENIMIENTO, REHABILITACIÓN O EQUIPAMIENTO 2024: por indicaciones de la Dirección de Planeación del Colegio se deberá entregar un proyecto que satisfaga las necesidades o necesidad más prioritarias del centro, por lo que se puso a consideración de la asamblea de cuáles serían las opciones, llegando a la conclusión que se necesita un módulo para Dirección de Centro, ya que actualmente se encuentra en la sala de maestros, y existen ocasiones en que se deban tratar algunos asuntos con los padres de familia, quienes piden un poco de privacidad y las personas que en ese momento se encuentran en el espacio académico tiene que abandonarlo por el tiempo que el trámite del asunto en cuestión lo requiera; en virtud a esto es por lo que se considera la Rehabilitación de un espacio para Dirección de Centro. El cual será elaborado bajo los parámetros y el formato enviado por la Dirección de Planeación para su revisión y autorización si así procediera.

NOVENO.-

ASUNTOS GENERALES: en el penúltimo punto de la reunión se deja abierta la participación para algún asunto que los presentes quieran exponer:

- 1) Por parte de la Dirección del Centro se hace la recomendación a los asesores de grupo que supervisen el cuidado de sus áreas verdes, en conjunto con sus alumnos, así como también que lleven una relación y se pongan al corriente para la cooperación de agua, siendo ésta de 3 pesos semanales por alumno, consensado esto en la reunión de padres de familia.
- 2) El docente de Ciencias Experimentales Solicita se adquiera una cisterna de 10,000 lts. de capacidad para almacenar agua, ya que dentro de su programa de trabajo y de proyectos escolares llevará a cabo la plantación de 2000 plantas de nopal verdulero y 100 plantas de parra, para lo cual será necesario el abastecimiento de agua. El responsable del centro se compromete a plantearlo a la APF para buscar los medios de adquirirla lo más rápido posible.
- 3) Se preparará un festival para el día de murtos por parte de docente de Lenguaje y Comunicación, para lo cual solicita la colaboración de todos; se anuncia con tiempo para poder prepararlo de la mejor manera. Quedando por definir la fecha exacta.





DÉCIMO-

CLAUSURA DEL CTE:

Siendo las catorce horas con veinte minutos (14:20 hrs.) del día veintinueve de septiembre del año dos mil veintitrés y habiendo desahogado todos los puntos previstos en la REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR se procede al cierre de la sesión, firmando al final de ésta, EL COMITÉ y los que en ella participaron, como muestra de su aceptación a los acuerdos.


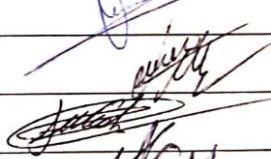
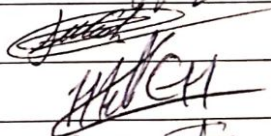
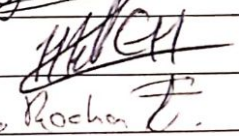
COMITÉ DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR (CTE)


 LAE. LINO BAUTISTA FERNÁNDEZ
 PRESIDENTE


 ING. OMAR PRIETO ARCINEDA
 SECRETARIO


 I.A.Z. AMADO HERRERA GARCÍA
 VOCAL

DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

NOMBRE	FIRMA
LIC. OSCAR DAGOBERTO GUTIERREZ GONZALEZ	
L.L. JOSE EFREN MARTINEZ MARTINEZ	
ING. JULIO CESAR MARTINEZ MARTINEZ	
ISC. CHRISTIAN ALEJANDRO GUEVARA MUÑOZ	
ISC. FABRICIO ROCHA TAMAYO	