

Consejos Técnicos Escolares de Educación Media Superior.

En el Municipio de Estación Gutiérrez, Fresnillo del Estado de Zacatecas, siendo las 8:00 horas del día 25 del mes de Noviembre del 2022, con base en lo dispuesto en los **Lineamientos de Consejos Técnicos Escolares de Educación Media Superior.**, se reúnen los integrantes de la comunidad educativa del plantel (Centro de Servicios EMSaD Estación Gutiérrez), cuyos nombres se relacionan al final de esta Acta y firman para debida constancia, a efecto de celebrar la Reunión Plenaria de la Comunidad Educativa del plantel señalado, con el objeto de definir y acordar las necesidades, prioridades, objetivos y metas conforme a las cuales se desarrollará el Proyecto Educativo EMSaD Estación Gutiérrez, conforme al siguiente orden del día:

1. ANÁLISIS SEGUNDO PARCIAL
2. SEGUIMIENTO DE ALUMNOS, FOCO ROJO Y POSIBLE DESERCIÓN
3. PMC
4. ANÁLISIS DE PLANEACIÓN GENERACIÓN 2020 - 2022
5. PROGRAMA DE PROTECCIÓN CIVIL
6. RETROALIMENTACIÓN DE SECUENCIAS
7. GENERALES
 - PROGRAMACIÓN TERCER PARCIAL
 - PASTORELA PARA PRESENTARLA EN LA POSADA
 - ENCUESTA DE EGRESADOS
 - PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA



ANÁLISIS SEGUNDO PARCIAL AGO 22 – ENE 23

No DE BLOQUE	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA FINAL		% DE DESERCIÓN	No DE REPR. CON UNA MATERIA	No DE REPR. CON DOS MATERIA	No DE REPR. CON TRES MATERIA	No DE REPR. CON CUATRO O MAS MAT.	% DE REPR. GLOBAL	PROMEDIO DE CALIFICACIONES
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES		UNA MATERIA	DOS MATERIA	TRES MATERIA	CUATRO O MAS MAT.	GLOBAL	CALIFICACIONES
PRIMERO	30	16	14	0,00%	4	0	1	5	33,33%	7,5
TERCERO	26	9	17	0,00%	5	3	2	1	42,31%	7,5
QUINTO	19	9	10	0,00%	2	1	1	0	21,05%	8,1
TOTAL	75	34	41	0,00%	11	4	4	6	33,33%	7,7

Deserción: 0
 Reprobación: 33.33%, 25 alumnos Reprobados
 Aprovechamiento: 7.7%

SEGUIMIENTO DE ALUMNOS, FOCO ROJO Y POSIBLE DESERCIÓN

1º SEMESTRE

Juan Manuel Sánchez Castro
 Genesis M. Saavedra
 Kevin Giovanni Ramírez Mares
 Fania Sarahi Saenz Cordero
 Sergio Alcaraz Goytia
 Inocencio Flores Villareal

3º SEMESTRE

Jesús Emmanuel Alviso Terrones
 Maribel Briones Rodríguez
 Luis Alonso Caldera Aguilar



COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE COLEGIOS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y
TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE ZACATECAS
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA
EMSAD ESTACIÓN GUTIÉRREZ, FRESNILLO

Juan José Castañón Monreal
Dante Castro Hernández
Miguel de Jesús Hernández Rodríguez
Alejandra Rubí Salazar Monreal
Yazmín Alejandra Cordero Ovalle
Yordi Jiovanny Sánchez Rojas
María del Refugio Salazar Cordero
Mariana Rentería Gómez
Reyna Alexandra Cordero Llanas

5 º Semestre

Natalia Guerrero
Armando Esparza

H.Social.- Implementar programa de mentores (asesoría dual) ya que estos chicos por su propia cuenta no participan o hacen las actividades

Capacitación.- Trabajo extra con focos rojo en un horario extra y brindar asesorías

Lenguaje.- Visitas domiciliarias, más acercamiento con los padres de familia, continuar con asesorías.

Centro de Computo.- Con el grupo de primero va un poco atrasado, las estrategias aplicadas son asesorías entre pares dentro las actividades dentro de clase.

Matemáticas.- trabajo extra en un horario, a notado muchos problemas familiares que vienen arrastrando desde casa y eso los distrae y no los pone atención dentro de clase.

Asesorías y trabajo para casa.

Se citó a padres de familia para informar el rendimiento académico y los atrasos académicos de los alumnos, que de seguir así pudieran reprobado, por falta de compromiso, no trabajan en clase y no entregan trabajos y proyectos académicos.

Orden de priorización	Nombre de la Categoría
2.	Gestión y Administración escolar
3.	Indicadores académicos
4.	Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar

- **GESTION Y ADMINISTRACION ESCOLAR**

- Mejorar la comunicación interna y con las familias. En todo momento en el centro escolar ésta es un área fundamental de la gestión escolar.

SE CONTINUA CON LA ESTRATEGIA DE MANDAR HABLAR A LOS PADRES DE FAMILIA, DE LOS ALUMNOS QUE TIENEN FOCOS ROJOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

H.Social.- Si ha tenido más acercamiento con los alumnos y hablar de manera personal con los alumnos para ver los motivos de por qué no han entregado las actividades.

Se ha establecido contacto con los papas pero igual se detecta poco compromiso de los padres de familia.

Capacitación.- mucho dialogo de concienciación con los alumnos y de todos los padres de familia solo una ha tenido un acercamiento de manera personal sobre el rendimiento de su hijo.

Lenguaje y comunicación.- en tutorías se ven resultados de cada parcial y del rendimiento de cada alumno, se platica frecuentemente con los alumnos que tienen bajo rendimiento académico

Matemáticas.- mucho dialogo con los padres de familia, se comprometen pero hay poco respuesta.

Oficial de servicio.- Se han aplicado sanciones a los alumnos que presentan faltas de respeto, se ha detectado alumnos fuera de clase y se les pone hacer faenas, se mantiene el dialogo constante.

- Propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

H.Social.- Se propicia la investigación y el trabajo colaborativo así como estudios de caso.

Capacitación.- El trabajo en equipo

Lenguaje.- practicas académicas, trabajo en equipo, investigación, trabajo entre pares, uso correcto del lenguaje. Sé está trabajando en literatura el dominio del himno nacional .Se promueve el uso de signos básicos (saludos, buen día)

Centro de Cómputo.- investigación y practica en clase sobre ofimática

Matemáticas.- Se propicia la investigación y las operaciones que se ven en clase.

- **INDICADORES ACADÉMICOS**

- Disminuir el índice de reprobación un 10% semestral (4.78 % EN PRIMER PARCIAL SE CUMPLIÓ).
- Disminuir el índice de abandono escolar un 2% por semestre en el ciclo 2022 – 2023 (0% EN PRIMER PARCIAL, SE CUMPLIÓ).
- Incrementar un 5% el índice de eficiencia terminal en el periodo 2022 - 2023. (TRATAR DE MANTENER LA MATRICULA EN 5º SEMESTRE).
- Incrementar el aprovechamiento académico un 5% en el periodo 2021 - 2022. (SE ANALIZA AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR)

- PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES PARA LA EQUIDAD Y EL BIENESTAR
 - Establecer una estrategia pedagógica efectiva para planear, desarrollar y evaluar currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del alumno; este, es definido como una actividad integral.

Lenguaje.- Falta establecer un horario para trabajar un proyecto de manera transversales

Se reunirá con el encargado de centro de cómputo para trabajar en un proyecto

Capacitación.- Para el tercer parcial van a trabajar de manera directa con el encargado del centro de cómputo para trabajar sobre una página web.

Se propone establecer dentro del horario de clases un día para trabajar exclusivamente de manera colegiada en el diseño y ejecución de proyectos transversales.

- Trabajar Proyectos que abarque: Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores).
- ✓ Se realiza aseo general cada semana, haciendo reciclaje y mantenimiento de la escuela.
- ✓ Se les inculca el valor de la higiene en sus salones y aseo personal.
- ✓ Se continua con la promoción de valores con los alumnos
- Buscar la forma de evaluación transversal debe responder a la articulación, teniendo como premisa la manera de integrar los saberes y aprendizajes de los contenidos académicos y las dimensiones generales (conceptual, actitudinal y procedimental).
 - ✓ No se ha tomado un espacio para trabajar un proyecto transeversal y por ende no ha habido un evaluación como tal.

CURSOS DE LA CORDINACION SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

El subdirector sigue tomando su curso en línea.

ANÁLISIS DE PLANEACIÓN GENERACIÓN 2020 - 2022
NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICAS

CANTIDAD DE ALUMNOS EN LA ESCUELA EN CADA				% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
4	11	5	0	20	55	25	0

Matemáticas

La evaluación del área de Matemáticas explora el dominio de un determinado número de aprendizajes clave que dan cuenta de la capacidad del estudiantado para emplear y transformar los aprendizajes matemáticos en herramientas que les permitan interpretar, comprender, analizar, evaluar y dar solución a diferentes problemas.

Se evalúan los aprendizajes clave de los siguientes ejes temáticos:

- Sentido numérico y pensamiento algebraico.
- Cambios y relaciones.
- Forma, espacio y medida.
- Manejo de la información.

Nivel: Muy bajo

Alumnos Evaluados: 20

Nivel I: 4 alumnos con un porcentaje de 20%

Nivel II: 11 alumnos con un porcentaje de 55%

Nivel III: 5 alumnos con un porcentaje de 25%

Nivel IV: 0 alumnos

NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CANTIDAD DE ALUMNOS EN LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE LOGRO				% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE LOGRO			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
7	8	4	1	35	40	20	5

Lenguaje y Comunicación

La evaluación del área de Lenguaje y Comunicación explora un conjunto de aprendizajes clave relacionados con procesos cognitivos y conocimientos necesarios para la selección, comprensión e interpretación de textos con diferentes características y propósitos.

Los aprendizajes clave que se evalúan en la prueba se organizan en los siguientes ejes temáticos:

- Manejo y construcción de la información.
- Texto argumentativo.
- Texto expositivo.
- Texto literario.

Nivel: Muy bajo

Alumnos Evaluados: 20

Nivel I: 7 alumnos con un porcentaje de 35%

Nivel II: 8 alumnos con un porcentaje de 40%

Nivel III: 4 alumnos con un porcentaje de 20%

Nivel IV: 1 alumno con un porcentaje de 5%

Por una parte es generalizado el atraso por el proceso de pandemia que vivimos, y por otro lado se debe de retomar desde un principio a empezar a preparar a las siguientes generaciones.

Considerando los criterios de evaluación en lo siguiente:

Nivel I: El estudiantado que se ubica en este nivel tiene un conocimiento insuficiente de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares. Esto refleja mayores dificultades para continuar con su trayectoria académica.

Nivel II: El estudiantado que se ubica en este nivel tiene un conocimiento elemental de los

aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares.

Nivel III: El estudiantado que se ubica en este nivel tiene un conocimiento satisfactorio de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares.

Nivel IV: El estudiantado que se ubica en este nivel tiene un conocimiento sobresaliente de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares.

PROGRAMA DE PROTECCIÓN CIVIL

Se entregó a DG la propuesta del Plan Interno de Protección Civil que estamos en espera de su autorización para ponerlo en marcha, del cual consta de lo siguiente:

Contenido:	Página:
Introducción	3
Objetivos	4
Marco Jurídico	4
Antecedentes históricos de desastres en la región.	5
Estrategias para su cumplimiento	5
Subprograma prospectivo	
Instalación de la Unidad Interna	6
Formación de Brigadas	7
Formulación del Programa interno	12
Subprograma correctivo	
Análisis de riesgos	12
Convenios de colaboración	14
Directorio de Inventarios	14
Planos Arquitectónicos y geo-referencia del inmueble.	14
Señalización del inmueble	15

Normas y equipos de seguridad	15
Subprograma reactivo	
Adiestramiento y Capacitación	16
Difusión y Concientización	17
Bitácora y Programa de Mantenimiento	19
Subprograma prospectivo / correctivo	
Planes de emergencia	20
Programa de Talleres ejercicios y simulacros	21
Alertamiento	23
Evaluación de daños y vuelta a la normalidad	23
ANEXOS.	25

RETROALIMENTACION DE SECUENCIAS

Se realizó la retroalimentación de secuencias y se les solicita vayan entregando en tiempo y forma en la dirección una vez inicien un nuevo periodo de trabajo, se solicita también que la den a conocer a los alumnos así como los criterios de evaluación.

GENERALES

1.-PROGRAMACIÓN TERCER PARCIAL

Del 6 al 13 de diciembre, por los contratos de los maestros que están hasta el 15 de diciembre.

2.- PROGRAMADA LA POSADA EL 16 DE DICIEMBRE

Amigo secreto de chocolates

Intercambio por grupo

Cooperación por alumno 50.00

Comida Pozole, Buñuelos, Ponche

3 piñatas y bolo

Presentación de la Pastorela por parte de Literatura



Presentación de cuentos navideños por grupo

3.- ENCUESTA DE EGRESADOS, GENERACION 19 – 22

Se tiene un avance ya del 80 % para terminar al 30 de noviembre

4.- APLICACIÓN DEL EJERCICIO INTERNO PLANEA 2022

Para 3er y 5to Semestre antes del 9 de Diciembre.

5.- PROYECTO DE INFRA ESTRUCTURA

- Se solicitó el apoyo a DG para la reja de entrada principal
- Se solicitó a DG el apoyo para pisos y enjarre de la Dirección y el Comedor
- Se solicitó a DG el apoyo con pintura para el interior de las aulas, y el Proyecto de la Mtra Oralia de la pintura de la fachada de la Escuela.
- ALEJANDRA RUBI
- ELIZABETH GUERRERO ADAME
- UNIFORMES (lunes, martes, jueves, viernes)



COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE COLEGIOS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE ZACATECAS
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA
EMSAD ESTACIÓN GUTIÉRREZ, FRESNILLO

Siendo las 14:00 pm del día antes mencionado y abordado todos los puntos se da por terminada la reunión de CTE, firmando de conformidad los que en ella participaron.

NOMBRE	FIRMA
Presidente de consejo Carlos A. Zaccarias	
Secretario de consejo Edgar Manuel Ullamos Vojer	
Denisse Fernanda Martinez Duran	
Pablo Carrillo Contreras	
Silvia Bautista Grijalva	
Emmanuel v. Marreal Saucedo	
GEORGINA ROSALES CASTRO	
Oralia Velázquez Rob.	



CECyTEZ EMSaD
CENTRO DE SERVICIOS DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
A DISTANCIA 32EMS0016R
ESTACIÓN GUTIÉRREZ,
FRESNILLO ZAC