



ASUNTO: CONVOCATORIA CTE

Apizolaya, Mazapil Zac. a 23 de noviembre de 2022

El que suscribe LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ, RESPONSABLE DEL CENTRO EMSAD APIZOLAYA con CCT. 32EMS0013U

CONVOCA

A todos los docentes y personal administrativo del centro en mención, a la reunión de Consejo Técnico Escolar este día viernes 25 de noviembre del año en curso, a las 8:00 horas dentro de las instalaciones del centro; donde se tratarán asuntos relacionados con el plantel, los docentes y la educación de los alumnos, bajo el siguiente:

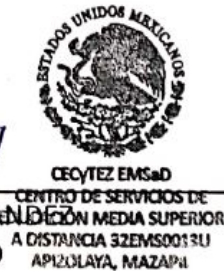
ORDEN DEL DIA

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Revisión de indicadores académicos.
4. Secuencias didácticas.
5. PLANEA 2023.
6. Trabajo Colegiado (Tema: Comunidades Profesionales de aprendizaje CPA)
7. Asuntos generales.
8. Clausura.

Esperando su apoyo, puntualidad y asistencia; se despide su seguro servidor.

ATENTAMENTE


LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL CENTRO




Omar Prieto Arciniega



Luis Osorio Espinoza

Osiris Rebr Menchiz Rde


Angeles Davila


Manuel del. Dorado G.


Ismael Pacheco Muro


Fabricio Rocha Tamayo


Amado Herrera Garcia



APIZOLAYA MAZAPIL, CCT 32EMS0013U

Acta de la Reunión de Consejo Técnico Escolar 25 noviembre de 2022.

En la comunidad de Apizolaya, municipio de Mazapil, del Estado de Zacatecas, el día 25 de noviembre de 2022, siendo las 08:15 hrs., se celebra sesión de CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, del EMSaD APIZOLAYA, en el domicilio conocido donde se ubica el plantel, con el siguiente :

Orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Revisión de indicadores académicos.
4. Secuencias didácticas.
5. PLANEA 2023.
6. Trabajo Colegiado (Tema: Comunidades Profesionales de aprendizaje CPA)
7. Asuntos generales.
8. Clausura.

ACUERDOS Y DESAHOGO DE PUNTOS:

PRIMERO.- Se procede a dar inicio con la asamblea, dando la bienvenida a los asistentes por parte del RESPONSABLE DEL CENTRO: LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ y mencionando que el registro de asistencia es de 9 personas presentes, cero inasistencias, estando presentes el 100% de la plantilla del Centro, quienes firman al final para dar fe de su asistencia y constancia de esta sesión académica.

SEGUNDO.- Para instalar formalmente la sesión se les explica a los asistentes que el RESPONSABLE DEL CENTRO fungirá como presidente de los debates, y el C. OMAR PRIETO ARCINEDA, Auxiliar del Responsable como secretario, quien será el encargado de elaborar el acta del misma, estampando en ella los acuerdos y compromisos a que se llegaran.



APIZOLAYA MAZAPIL, CCT 32EMS0013U

Acta de la Reunión de Consejo Técnico Escolar 25 noviembre de 2022.

En la comunidad de Apizolaya, municipio de Mazapil, del Estado de Zacatecas, el día 25 de noviembre de 2022, siendo las 08:15 hrs., se celebra sesión de CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, del EMSaD APIZOLAYA, en el domicilio conocido donde se ubica el plantel, con el siguiente :

Orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Revisión de indicadores académicos.
4. Secuencias didácticas.
5. Código de ética de los servidores públicos.
6. Programa de apoyo para la Permanencia y Fortalecimiento Escolar (PAPeFEEMS)
7. Asuntos generales.
8. Clausura.

ACUERDOS Y DESAHOGO DE PUNTOS:

PRIMERO.- Se procede a dar inicio con la asamblea, dando la bienvenida a los asistentes por parte del RESPONSABLE DEL CENTRO: LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ y mencionando que el registro de asistencia es de 9 personas presentes, cero inasistencias, estando presentes el 100% de la plantilla del Centro, quienes firman al final para dar fe de su asistencia y constancia de esta sesión académica.

SEGUNDO.- Para instalar formalmente la sesión se les explica a los asistentes que el RESPONSABLE DEL CENTRO fungirá como presidente de los debates, y el C. OMAR PRIETO ARCINEDA, Auxiliar del Responsable como secretario, quien será el encargado de elaborar el acta del misma, estampando en ella los acuerdos y compromisos a que se llegaran.



TERCERO.-

Se dan a conocer los indicadores académicos del segundo parcial del semestre agosto 2022- enero 2023 , anexándose al acta el formato correspondiente, donde los datos más significativos fueron los siguientes: **deserción 2.44%** con una matrícula total de 82 alumnos. 35 en primero, 27 en tercero y 20 en quinto; **reprobación global 30%**,(primero 23.53%, tercero 34.62%, quinto 35.0%) **aprobación 70.0%**, **aprovechamiento 7.4**. Siendo las materias con más reprobados:

PRIMERO: Informática I con 4, y TLR I e Inglés I con 3 cada una

TERCERO: Matemáticas I con 5 e Historia de México I con 4

QUINTO: Administración I y ESEM con 5

Siendo la causa más constante por la reprobación, la no entrega de tareas ni actividades. Se da seguimiento al caso particular de la alumna Pamela Rivera Ramírez, quien está haciendo atendida por un médico particular, por un caso de enfermedad psicológica, lo que causa que la alumna se ausente mucho de clases y cuando acude presenta síntomas muy visibles de desconcentración y ausentismo, por lo que se llegó a la conclusión a solicitud de ella misma y de sus padres, de atenderla a distancia y de forma presencial cuando su estado de salud lo permita. Se calendariza la evaluación del tercer parcial, para los días del 8 al 14 de diciembre del 2022

CUARTO.-

Acto seguido se hace el seguimiento de la revisión de las SECUENCIAS DIDACTICAS como ya es costumbre en cada CTE, correspondientes al semestre agosto 2022-enero 2023; Se da a conocer la importancia de aplicar la TRANSVERSALIDAD entre las asignaturas, analizando los temas de las materias que tengan correlación y de esta manera no duplicar el trabajo del estudiante con varios proyectos o trabajos, lo que para ellos significan gastos, además de lograr los aprendizajes esperados, para la formación integral de los alumnos; se hace el compromiso con los docentes de elaborar un proyecto TRANSVERSAL, mínimo para su campo disciplinar. Se estima que se deben entregar mínimo tres secuencias durante el



semestre, una por parcial o bien queda a consideración si los temas de cada maestro les exigen un poco más.

QUINTO.- Enseguida se continúa con el tema de la PRUEBA PLANEA 2023 donde se revisan los resultados del ejercicio de la prueba PLANEA 2022, donde los resultados son desfavorables para nuestro centro, ya que no tenemos ningún alumno dentro del nivel III y IV. También se llevará a cabo el proceso interno de la prueba PLANEA 2023 para los alumnos de 3ro y 5to entre el 14 de noviembre y el 9 de diciembre, lo cual está por confirmarse a través del oficio de la DG.

SEXTO.- TRABAJO COLEGIADO: TEMA COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

Caso Práctico

En visita a las aulas de su institución educativa, el director encuentra cierta disonancia entre cómo enseñan unos docentes y otros. Entre esas diferencias aprecia que algunos profesores valoran el orden y la actitud respetuosa entre docente y alumnos y entre el propio alumnado, y otros prefieren mantener un orden basado en el silencio, realizando un trabajo centrado en la tarea individual, con pocas opciones a que haya interacciones entre los estudiantes. También encuentra que solo algún profesor cuida la organización y una secuencia didáctica lógica para desarrollar la sesión, iniciando con preguntas retadoras, siguiendo con la escucha activa hacia los estudiantes y tomando acuerdos de trabajo de forma interactiva y consensuada con ellos, además trabajan en grupo, los cuales ya tienen organizados previamente, lo cual crea un ambiente muy relajado y positiva colaboración entre iguales, aunque ello genera un cierto murmullo pero que se ve controlado; mientras los docentes que se centran más en el desarrollo de los contenidos realizan las actividades que tocan individualmente, crean un ambiente un poco más tenso, aunque más silencioso y, por tanto, podría parecer un tanto más ordenado.

ANÁLISIS

¿Qué estrategia de trabajo en las aulas es más adecuada y tiene más impacto en el aprendizaje, la del primer grupo que trabajan en equipo o aquella que mantiene más el silencio y el orden durante la realización de las tareas?

Calificar la forma de trabajo de un docente es muy subjetivo, ya que todas las estrategias implementadas tienen ventajas y desventajas, y el éxito de estas depende en gran medida de la forma de interactuar entre docente-alumno, aunque



si tuviéramos que decidirnos por alguna estrategia, sería por la primera, puesto que el trabajo en equipo forma parte del perfil de egreso de la EMS.

¿Tenemos evidencia de cuál es la estrategia más adecuada para conseguir el perfil de salida de los estudiantes?

El perfil de egreso se define como el desempeño esperado de un egresado en término de las habilidades logradas en los procesos formativos dentro de su estancia en una institución. Por lo tanto, la mejor estrategia para lograrlo, es la conjunción de los campos que definen dicho perfil:

- a). Habilidades intelectuales específicas
- b). Dominio de los contenidos de enseñanza
- c). Competencias didácticas
- d). Identidad profesional y ética
- e). Capacidad de percepción y respuesta del entorno

¿Suponiendo que sea cualquiera de las dos señaladas la más adecuada, por qué cada docente desarrolla las clases de un modo diferente?

Los docentes son personas que aunque buscan el mismo fin, sus estrategias se desarrollan de manera diferente porque como seres pensantes cada uno es dueño de habilidades, aptitudes y actitudes que difieren en todos y cada uno de ellos; por esta razón a la hora de interactuar con sus alumnos los docentes buscan la mejor manera de transmitir conocimientos, dejando de lado muchas veces la estrategia y siguiendo sus propios instintos.

¿Es efectivo que cada docente enseñe de acuerdo a su autonomía y aplique las metodologías que mejor considere?

Si estamos defendiendo el trabajo en equipo y colaborativo, no sería propio aceptar esta consideración; solo si no rompe con algún lineamiento o estatuto y cumpla con el perfil de egreso de los estudiantes la respuesta sería afirmativa.

Se pide que se analice la situación observada y valore las posibles líneas de actuación, para, finalmente, decidir sobre la metodología que se considere más adecuada para el logro del perfil de egreso de nuestro centro, valorando si ello puede lograrse a partir de una forma de trabajo independiente por parte de cada profesor.

La única línea de actuación a seguir sería el trabajo colaborativo y en equipo a través de proyectos transversales que ayuden a conseguir el perfil de egreso de nuestros estudiantes.



DIAGNÓSTICO

Llene la siguiente tabla con al menos 3 problemas que puede identificar en su institución educativa.

Problema 1	Síntomas: retardos, ausentismo, no se entregan actividades al 100%, alumnos fuera de clase
	Problemas: Reprobación, deserción, disminución de la eficiencia terminal
	Causas: desinterés de los alumnos, falta de atención de los padres, falta de motivación por parte de los docentes, poco conocimiento de la materia, problemas económicos en casa y otros factores externos
Problema 2	Síntomas: trabajos individuales por docente y asignatura, actividades repetidas, poca colaboración entre alumnos
	Problemas: no existen proyectos educativos transversales
	Causas: desconocimiento de los proyectos y su manejabilidad, falta de colaboración, falta de trabajo en equipo, falta de actualización de los docentes
Problema 3	Síntomas: falta de fosa séptica y conexión de drenaje
	Problemas: gestión y administración escolar
	Causas: falta de recursos económicos, falta de gestión.



Ordene los problemas anteriores en orden de prioridad.

Jerarquía de problemas	
1	No existen proyectos educativos transversales
2	Reprobación, deserción, disminución de la eficiencia terminal
3	Gestión y administración escolar

Tomando en cuenta los factores que se mencionaron en la lección para jerarquizar problemas, justifique su respuesta anterior.

Justificación de jerarquía
<p>Los proyectos transversales son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante, ya que permiten la adquisición de aprendizajes para toda la vida. La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella; refuerza las capacidades del trabajo en equipo, mediante el intercambio de ideas y la colaboración. Los alumnos ponen en común las ideas, debaten y acuerdan decisiones. Mediante el aprendizaje colaborativo, se apoyan los unos a los otros para aprender y conseguir un objetivo común. Esta competencia transversal del docente debe llevar a la reflexión sobre su papel y a repensarlo y transformarlo permanentemente mediante el cambio en sus concepciones de enseñar y aprender, en la renovación de recursos y en diversificación de su práctica en el aula. Bajo este concepto los docentes deberán desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole, promover el trabajo disciplinar, promover la capacidad de investigación, proveer de una herramienta y una metodología</p>



para aprender cosas nuevas de manera eficiente y de esta manera combatir y mejorar los indicadores académicos.

Tomando en cuenta el problema que seleccionó como prioritario en la tabla 2, defina el objetivo que desea alcanzar al darle solución.

Definición de objetivo

Dirigir y encausar acciones que permitan facilitar y mejorar los procesos educativos de la institución, a través de la identificación de las áreas de oportunidad y la implementación de estrategias para solventarlas.

En la siguiente tabla describa las acciones que planea llevar a cabo para alcanzar el objetivo previamente establecido.

Acciones para llevar a cabo

Capacitación a docentes y administrativos en la elaboración de proyectos transversales

Inscripción a cursos de la COSFAC acordes al tema (actualización)

Reuniones de academia local

En este apartado se deberían colocar los resultados obtenidos, sin embargo, por el tiempo del que dispone, solicitamos que escriba pensando de manera realista cuales son los resultados esperados al implementar las acciones mencionadas.

Resultados esperados

Que los docentes trabajen de manera colaborativa en los proyectos transversales



Que los alumnos entiendan la importancia y las ventajas de los proyectos transversales, les facilitaría el trabajo, puesto que con un proyecto les podrán calificar más de una asignatura viéndose beneficiados en tiempo, esfuerzo y costo

Elevar los indicadores de aprobación, aprovechamiento y eficiencia terminal y por consecuencia disminuimos la deserción escolar.

Estrategias para la excelencia educativa

Describe las estrategias actuales que implementa en su institución para alcanzar la excelencia educativa.

- Que el 100% de los docentes acuda a los cursos intersemestrales que oferta el Colegio.
- Que el total de los docentes haya tomado el curso de la NEM.
- Estar inscritos por lo menos a un curso en la COSFAC
- Aplicación del Plan de acción Tutorial Y orientación escolar
- Aplicación del Programa CONSTRUYE T
- Capacitación a docentes para la implementación del reglamento interno del centro
- Programa escuela segura y Protección civil.
- Capacitación al personal docente y administrativo en la eficientación de los recursos
- 100% de asistencia a las 3 o más reuniones de academia que se realizan durante el semestre y CTE'S
- Aumentar un 3% el promedio de aprobación de 93.1 a 96.1 %
- Reducir un 10% el promedio de deserción, del 15.5% al 5.5%
- Aumentar el promedio de aprovechamiento global 3 puntos decimales de 7.7 a 8.0
- La planeación estratégica (PMC)
- La gestión directiva.

Elabore una investigación sobre las estrategias individuales y colectivas que funcionan en otras instituciones para alcanzar la excelencia educativa.



LOS ASPECTOS DE INTERVENCIÓN HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA SON:

1. EVALUACIÓN EXTERNA Y PLANES DE MEJORA DE LOS CENTROS.
TRANSPARENCIA EN LA INFORMACIÓN
2. ESTRUCTURA FINANCIERA
3. BASE DE PEDAGÓGICA. MODELOS DE APRENDIZAJE
4. EL ACCESO A LA PROFESIÓN DOCENTE
5. LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE
6. LA EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE LA TOMA DE DECISIONES
7. LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS
8. LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LAS DECISIONES
9. INNOVACIÓN EN LAS ESCUELAS CON EL APOYO DEL SISTEMA

Describe de qué manera podría implementar nuevas estrategias en su plantel tomando en cuenta la investigación realizada, que dificultades podría encontrar a lo largo de la implementación y como podría solventarlas.

La idea de crear innovación dentro del ámbito educativo, debe corresponder a una reflexión del docente en conjunto con la gestión directiva y administrativa por ofrecer una mejor educación. La cual debe estar basada en un análisis crítico para descubrir lo que está mal, plantear estrategias para mejorar, o bien, cambiar todo de manera radical y en base a la investigación redefinir o redireccionar nuestras líneas de acción.

La Calidad Total, también conocida como Excelencia, se puede definir como una estrategia de gestión de la organización, cuyo objetivo principal es satisfacer de una manera equilibrada las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés. Pero es ahí donde existe la complejidad para equilibrar, diferentes tipos de pensamiento, de intereses, de motivaciones y hasta de egos, por lo que en el trabajo colaborativo y de equipo estriba la solución.

Análisis y Reflexión

“La propuesta de crear y sostener comunidades docentes de aprendizaje en los centros representa un conjunto de presupuestos teóricos y líneas de acción que merecen consideración. Es preciso, no obstante, acotar sus significados y propósitos, pues son diferentes según las perspectivas ideológicas, teóricas y metodológicas con las que se definan y utilicen en educación. Aquí vamos a analizar ciertos presupuestos y dinámicas relativas a la creación de relaciones y compromisos que pueden desarrollarse en los centros con el propósito de mejorar



el desarrollo profesional de los profesores, el funcionamiento de las instituciones educativas y las experiencias y aprendizajes del alumnado. Al erigir ese foco particular de atención, no se adopta una visión de los centros y de los profesores como espacios y actores libres de otras estructuras e influencias sociales y políticas más amplias. Se trata, más bien, de explorar sus relativos márgenes de actuación y responsabilidad en relación con muchos asuntos que les conciernen directamente. Tampoco se presume que la creación de comunidades de aprendizaje en las organizaciones educativas sea un empeño fácil ni libre de problemas, pues sus presupuestos e implicaciones están distantes de las regularidades vigentes en la mayoría de los casos. Hay motivos suficientes, con todo, para sostener que se trata de una hipótesis de trabajo que vale la pena y que, por tanto, merece ser explorada.

El conocimiento en este ámbito se ha desarrollado con profusión en la última década. En este artículo se han seleccionado tan sólo algunos aspectos que, desde luego, son relevantes. Tras una primera demarcación del concepto de comunidades de aprendizaje, que alberga significados múltiples y ambivalentes, vamos a referirnos, en primer lugar, a algunas de las bases conceptuales que les proponen las teorías sociales y culturales sobre el conocimiento y el aprendizaje humano. En segundo término, se ofrece una consideración específica sobre las dimensiones, procesos y condiciones más comúnmente señaladas en la literatura pedagógica sobre su desarrollo en educación. En tercer lugar, por fin, se plantean algunos aspectos que, a modo de avisos para navegantes, apuntan ciertos valores y principios, coordinados y sugerencias relacionadas con la creación de comunidades centradas en la mejora de la educación, la formación docente y la gestión de las instituciones educativas.”

Juan Manuel Escudero Muñoz.(2009)

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE (CPA) SEGÚN LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

El estudio de las teorías del aprendizaje, por una parte, nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte, nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución.
(De la Mora, 1979)



Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula, y poniéndolas en práctica. (Baggini, 2008).

Una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

- Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.
- Explica con el mismo o mayor éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.
- Logra corroborar empíricamente, al menos, una parte de su exceso de contenido. (Lakatos 1978)

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han tenido un desarrollo igual al del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan complejos de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje ni en las teorías.

DIMENSIONES, PROCESOS Y CONDICIONES MÁS COMÚNMENTE SEÑALADAS EN LA LITERATURA PEDAGÓGICA SOBRE SU DESARROLLO EN EDUCACIÓN

Características del aprendizaje-servicio como práctica pedagógica

- Un proyecto educativo con utilidad social.
- Un método para la educación formal y no formal, para todas las edades y que debe contar con un espacio temporal preciso.
- Un servicio para aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.
- Un proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
- Un método de pedagogía activa que precisa de un educador más que de un enseñante.
- Una red de partenaires y de instancias de conexión y apoyo.
- Un impacto formativo y transformador múltiple.

Estas dimensiones no siempre se manifiestan de la misma manera ni con el mismo énfasis, pero "expresan un ideal educativo o notas deseables al que cada



experiencia concreta, como realidad singular, se va aproximando poco a poco o sería deseable que así lo hiciera" (Puig y Palos 2006).

VALORES Y PRINCIPIOS, COORDENADAS Y SUGERENCIAS RELACIONADAS CON LA CREACIÓN DE COMUNIDADES CENTRADAS EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Las propuestas teóricas y metodológicas de las comunidades de aprendizaje representan un marco de referencia para entender y abordar la formación del profesorado y la mejora de la educación. En la primera parte, el artículo ofrece una caracterización general de las comunidades prácticas y se advierte de su presencia por doquier, su elasticidad y ambigüedad moral. Destaca, asimismo, sus relaciones con las teorías socioculturales que definen el aprendizaje humano como un fenómeno social y cultural, situado en contextos de actividad donde los sujetos aprenden a participar en comunidades de discurso y práctica adquiriendo sistemas de creencias y modos de hacer compartidos. Esa concepción del aprendizaje arroja luces sobre la formación del profesorado y la mejora de la educación, aunque no es suficiente por desatender los valores, los contenidos y los propósitos cuya justificación y presencia son inexcusables. En el segundo punto, el texto ofrece una visión panorámica del desarrollo de comunidades de aprendizaje en los centros escolares. Destacan sus dimensiones y procesos más representativos y señala, asimismo, algunos interrogantes controvertidos sobre su naturaleza, condiciones e implicaciones para la mejora de la educación y la formación del profesorado. En la tercera parte se propone un conjunto de valores y principios que es preciso tener en cuenta a la hora de crear y sostener comunidades para un determinado aprendizaje docente y una mejora democrática de la educación. Se aboga, entonces, por la necesidad de atender al carácter ético y democrático de las comunidades de aprendizaje al servicio del derecho de todos a la educación, a sus relaciones con la política y el poder, su contribución a un aprendizaje docente relevante y profundo, su naturaleza procesual y su inserción dentro de políticas sociales y educativas orientadas a fortalecer lo público y las garantías de una buena educación como derecho de toda la ciudadanía. (Juan M Escudero Muñoz 2009)

1. **¿Cómo integrar la organización y gestión de los centros de EMS con el modelo de funcionamiento que propone la CPA?**

Dentro de las instituciones educativas, las podemos encontrar e integrar como academias locales, las cuales se encargan de hacer un análisis estratégico y pertinente, para trabajar de forma colaborativa en la construcción de líneas de acción que ofrezcan resultados positivos dentro del



proceso enseñanza-aprendizaje y también con algunos casos particulares de alumnos, discernir entre las acciones planteadas y aplicadas entre los docentes, para lograr los conocimientos esperados.

2. **¿Qué aporta la CPA a la mejora de la gestión educativa para el logro de la eficacia y la eficiencia en los aprendizajes?**

Una comunidad de aprendizaje profesional eficaz tiene la capacidad de promover y mantener el desarrollo de todos los profesionales en la comunidad escolar con el propósito común de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3. **¿Qué puede aportar una gestión directiva eficiente a la implantación efectiva de una comunidad profesional de aprendizaje?**

La gestión directiva es el conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una institución educativa que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización, dentro y fuera del centro de trabajo, bajo este concepto la dirección de un centro tiene como meta lograr la integración de todos sus entes, para lograr los objetivos planteados, así pues, las CPA o academias locales son la prioridad en el engranaje, para lograr los conocimientos esperados planteados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Uso de las TIC's para las comunidades profesionales de aprendizaje

Uno de los aspectos más complicados a la hora de trabajar en comunidad es el tiempo disponible para interactuar y colaborar de forma presencial con otras personas. La tarea docente, tanto de aula como de dirección, hace que muchas veces sea imposible generar espacios de encuentro presencial entre múltiples miembros de la comunidad de aprendizaje.

Pensando en lo anterior una forma de solventar dicho problema es utilizando las tecnologías de información y comunicación (TIC).



<p>¿Cómo podría implementar las TIC para crear o fortalecer las CPA?</p>	<p>La incorporación de las TICs en las CPA tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo.</p>
<p>¿Qué herramientas tecnológicas utilizaría?</p>	<p>COMPUTADORA: permite elaborar textos, tablas, imágenes, efectuar cálculos y operaciones lógicas en poco tiempo. Es un dispositivo que puede recibir, almacenar, procesar información y generar resultados o respuestas, los cuales nos permiten trabajar de manera más ordenada y rápida.</p> <p>PROYECTOR: el proyector digital es un dispositivo encargado de recibir por medio de un puerto, las señales de video procedentes de la computadora, procesar la señal digital y descodificarla para poder ser enviada por medio de luz a un micro-espejo encargado de la proyección digital en alguna superficie clara y de esta manera poder mostrar con mayor calidad la información.</p> <p>INTERNET: aporta una serie de posibilidades para el desarrollo personal y para la realización de muchas de nuestras actividades diarias, trabajo, gestiones administrativas y docentes. Estas ventajas se resumen en que la red facilita el acceso a la información, la comunicación y el entretenimiento, así como también el trabajo en el aula</p>



<p>¿Qué ventajas encuentra al emplear las TIC en las CPA?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Es posible interactuar con diferentes tipos de personas de diferente forma de pensar y en diferentes lugares• Se puede encontrar con muchos puntos de vista diferentes sobre algún tema• Puedes compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir• Permite recibir retroalimentación constante por parte de los docentes• Las nociones de tiempo y espacio no existen y las diferencias sociales y raciales se reducen a nada• Son apoyos para mejorar los aprendizajes
<p>¿Qué desventajas o inconvenientes encuentra al emplear las TIC en las CPA?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se goza de anonimato, y eso es algo que cambia por completo la personalidad del individuo• El medio limita mucho la comunicación• Pérdida de la privacidad• Difusión de información privada que puede derivar en delitos

Hasta aquí terminamos con la primera parte del tema, quedando pendiente la segunda parte para el próximo CTE o Reunión de Academias.

SEPTIMO.- En seguida, se aborda el tema de ASUNTOS GENERALES,

- Convivencia deportiva amistosa día 30 de noviembre, entre EMSAD CAOPAS, PREPA ESTATAL ESTACIÓN CAMACHO y EMSAD APIZOLAYA, planeación y reparto de comisiones respectivas.



- o Tema de la Posada de los alumnos: se llevará a cabo el miércoles 14 de diciembre del 2022, una vez que se haya terminado con la aplicación de la 3ra evaluación parcial. Se reparten comisiones.

OCTAVO.- CLAUSURA DE LA ASAMBLEA:

Siendo las catorce horas con treinta y cinco minutos (14:35 hrs.) del día veinticinco de noviembre del año dos mil veintidós y habiendo desahogado todos los puntos previstos en la REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR se procede al cierre de la sesión, firmando al final de ésta EL COMITÉ y los que en ella participaron, como muestra de su aceptación a los acuerdos.

COMITÉ DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR (CTE)


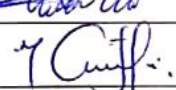


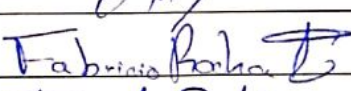


LAE. LINO BAUTISTA
CECYTEZ EMSad
 FERIA AGRICOLA DE
 EDUCACION MEDIA SUPERIOR
 NDA 32EMS0013U
 Mazapil, Zac.
PRESIDENTE


ING. OMAR PRIETO ARCINEDA
SECRETARIO


I.A.Z. AMADO HERRERA GARCÍA
VOCAL

DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

NOMBRE	FIRMA
LIC. LUIS OMERO ESPINOZA IBARRA	
MTRO. MANUEL DE JESÚS DORADO GLZ.	
L.I. MA DE LOS ANGELES DAVILA DEL VILLAR	
CP. OSIRIS RUBI MÉNDEZ RODRIGUEZ	
ISC. FABRICIO ROCHA TAMAYO	
C. ISMAEL PACHECO MURO	