



ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR DEL EMSAD LOS CARDOS

Siendo las 8:30 horas del día 26 de Mayo del 2023, nos reunimos los docentes y el director del plantel **EMSaD Los Cardos** con **C.C.T. 32EMS0049I**, en las instalaciones del centro ubicado en la comunidad de Los Cardos, Calle Barrio Santa cruz S/N perteneciente al municipio de Tlaltenango de Sánchez Román, Zac., CP 99700, con la finalidad de llevarse a cabo la reunión de CONSEJO Técnico Escolar:

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Lista de asistencia y lectura del acta del CTE anterior

- ✓ Ing. Helio Luna Santana (Responsable del Centro EMSaD).
- ✓ Ing. Daniela Aideet Chávez Núñez.
- ✓ Lic. Adriana Cristina Silva Muro.
- ✓ Lic. Manuel Cerda Macias.

El Profra. Daniela Aideet Chávez Núñez a la lectura del acta pasada y se aprueba por unanimidad.

2. Analisis de resultados del 2do parcial

PORCENTAJES DE REPROBACIÓN, DESERCIÓN Y APROVECHAMIENTO

INDICADORES SEGUNDO PARCIAL SEMESTRE---- FEBRERO 2023 - JULIO 2023

Vo DE BLOQUE	INSCRIPCIÓN		EXISTENCIA FINAL		% DE DESERCIÓN	No DE REPR. CO UNA MATERIA	No DE REPR. CO DOS MATERIA	No DE REPR. CO TRES MATERIA	No DE REPR. CO CUATRO O MAS MAT.	% DE REPR. GLOBAL	PROMEDIO DE CALIFICACIONE	REPROBACIÓN		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	H								M	TOTAL	
SEGUNDO	9	3	6	0.00%	0	0	0	0	0.00%	8.29	0	0	0	
CUARTO	5	1	4	0.00%	2	0	0	0	40.00%	7.75	1	1	2	
SEXTO	7	4	3	0.00%	0	0	0	0	0.00%	8.28	0	0	0	
TOTAL	21	8	13	0.00%	2	0	0	0	9.52%	8.02	0	0	2	

SEGUNDO

MATERIAS	No DE REPROBADOS	% DE REPROBADOS	PROMEDIO DE CALIFICACIONES	NOMBRE DEL DOCENTE	BASE #INTERINO
MATEMATICAS II	0	0.00%	8.90	DANIELA AIDEET CHAVEZ NUÑEZ	INTERINO
QUIMICA II	0	0.00%	9.80	ARMANDO JOSE MARIA CARRILLO AGUILERA	INTERINO
ETICA II	0	0.00%	7.90	MANUEL CERDA MACIAS	INTERINO
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	0	0.00%	8.10	MANUEL CERDA MACIAS	INTERINO
TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	0	0.00%	7.70	ADRIANA CRISTINA SILVA MURO	INTERINO
INGLES II	0	0.00%	7.70	ADRIANA CRISTINA SILVA MURO	INTERINO
INFORMATICA II	0	0.00%	7.90	ADRIANA CRISTINA SILVA MURO	INTERINO

8.29



CUARTO

MATERIAS	No DE REPROBADOS	% DE REPROBADOS	PROMEDIO DE CALIFICACIONES	NOMBRE DEL DOCENTE	BASE / INTERINO
MATEMATICAS IV	1	20.00%	7.30	DANIELA AIDEET CHAVEZ NUÑEZ	INTERINO
BIOLOGIA II	0	0.00%	7.60	ARMANDO JOSE MARIA CARRILLO	INTERINO
FISICA II	0	0.00%	8.40	ARMANDO JOSE MARIA CARRILLO	INTERINO
HISTORIA DE MEXICO II	1	20.00%	7.90	MANUEL CERDA MACIAS	INTERINO
LITERATURA II	0	0.00%	7.40	ADRIANA CRISTINA SILVA MURO	INTERINO
INGLES IV	0	0.00%	7.20	ADRIANA CRISTINA SILVA MURO	INTERINO
COMUNIDADES VIRTUALES	0	0.00%	7.60	J. JESUS GARCIA CONTRERAS	BASE
MANTENIMIENTO Y REDES DE CÓMPUTO	0	0.00%	8.60	J. JESUS GARCIA CONTRERAS	BASE
			7.75		

SEXTO

MATERIAS	No DE REPROBADOS	% DE REPROBADOS	PROMEDIO DE CALIFICACIONES	NOMBRE DEL DOCENTE	BASE / INTERINO
FILOSOFÍA	0	0.00%	7.50	MANUEL CERDA MACIAS	INTERINO
ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	0	0.00%	8.70	ARMANDO JOSE MARIA CARRILLO AGUILERA	INTERINO
HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA	0	0.00%	7.70	MANUEL CERDA MACIAS	INTERINO
CALCULO INTEGRAL	0	0.00%	9.00	DANIELA AIDEET CHAVEZ NUÑEZ	INTERINO
ADMINISTRACION II	0	0.00%	7.50	MANUEL CERDA MACIAS	INTERINO
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	0	0.00%	8.60	ADRIANA CRISTINA SILVA MURO	INTERINO
CIENCIAS DE LA SALUD II	0	0.00%	8.80	ARMANDO JOSE MARIA CARRILLO AGUILERA	INTERINO
PÁGINAS WEB	0	0.00%	8.40	J. JESUS GARCIA CONTRERAS	BASE
DISEÑO DIGITAL	0	0.00%	8.30	J. JESUS GARCIA CONTRERAS	BASE
			8.28		

Se le dara seguimiento a los alumnos casos especiales para que no reprobren el 3er parcial y como consecuencia el semestre.

3. Seguimiento Campaña “Si te drogas, Te dañás”

Se revisó calendario de la programación de las actividades en aula y se recopiló la evidencia de los temas ya vistos, se da seguimiento a los temas que faltan por impartir a los alumnos, posteriormente se subirán toda la evidencia en una plataforma asignada para su revisión por parte de las autoridades educativas.

4. Curso Taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de acceso al conocimiento

En este curso taller se abordaron los siguientes puntos:

1. La práctica docente en la NEM.
2. Organización de la enseñanza y el aprendizaje.
3. Aprendiendo a trabajar desde la disciplinamiento.
4. Aprendiendo una nueva visión para la enseñanza colaborativa.



La meta de aprendizaje de este curso es que las y los docentes reconozcan la riqueza de su experiencia docente en la enseñanza de su disciplina, a través de la reflexión y el análisis del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, en específico de las áreas de acceso al conocimiento conformadas por las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades; así como, de los elementos pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana, como son el aprendizaje activo y situado; con la finalidad de experimentar nuevas formas de trabajo que se desarrollan desde la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad o la transdisciplinariedad, que orientan hacia la práctica docente colaborativa.

- Los docentes abordan de manera individual y a partir de su propia experiencia, la reflexión y análisis de las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades, correspondientes al nuevo MCEMS.
- En este curso-taller también, los docentes de manera práctica y colaborativa experimentan, comparten, reflexionan y diseñan colaborativamente propuestas innovadoras que fortalezcan su práctica docente que se reflejen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

NOTA: Los docentes J Jesús García Contreras y Armando José María Carrillo Aguilera fueron comisionados a un seminario de educación “ACTUALIZACION PEDAGOGICA POST PANDEMIA, EDUCAR CON VALORES” en el hotel Parador, Zacatecas, Zac. Posteriormente nos darán una retroalimentación de este seminario al Personal del EMSaD Los Cardos.

Se cierra la presente acta, siendo las 15:02 horas, del día 26 de Mayo del 2023, en presencia de los integrantes de la academia del EMSaD Los Cardos que con su nombre y firma testifican la veracidad de su contenido.

INTEGRANTES DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR DEL CENTRO EMSaD LOS CARDOS

ING. HELIO LUNA SANTANA
RESPONSABLE DEL CENTRO EMSaD

ING. DANIELA AIDEET CHÁVEZ NÚÑEZ.
PRESIDENTE DE ACADEMIAS



LIC. MANUEL CERDA MACIAS
DOCENTE DE HISTORICO - SOCIAL

CECYTEZ - EMSaD
CENTRO DE SERVICIOS DE
EDUCACION MEDIA SUPERIOR
A DISTANCIA C.C.T. 32EMS00491
LOS CARDOS
TLALTENANGO, ZAC.

LIC. ADRIANA CRISTINA SILVA MURO.
SECRETARIA DE ACADEMIAS



Evidencias del taller: Curso-Taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de acceso al conocimiento.

Impartido el: **Viernes 26 / Mayo / 2023**
Coordinado por: **Ing. Helio Luna santana.**

Lista de asistencia.

#	Nombre	Apellido paterno	Apellido materno	Firma
1	Adriana Cristina	Silva N	Muro	<i>[Signature]</i>
2	Daniela Ardeel	Chavez	Noriez	<i>[Signature]</i>
3	Manuel	Cerdea	Macias	<i>[Signature]</i>
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				



Manuel Cordero Méndez
Adriana Cristina Silva Muro

Daniela Aideet Chávez Núñez

Etapa 1

1. Formen **equipos de trabajo** que se compongan de 3 participantes, busquen docentes que pertenezcan a la misma área de acceso al conocimiento donde se encuentra su asignatura y a partir de lo abordado en el subtema "1.1. Enseñanza de nuestra disciplina", dialoguen y respondan en equipo las siguientes preguntas:

Desde su práctica docente, ¿qué implicaciones consideran puede tener el situar a su asignatura en alguna de las tres áreas de acceso al conocimiento, establecidas en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)? Escriban aquí su respuesta:

Este currículum busca la formación de los jóvenes como ciudadanos competentes y personas capaces de construir sus proyectos de vida. Mi materia sería parte de esa formación ofreciendo acompañamiento al estudiante para generar aprendizajes de trayectoria que le sirvan a lo largo de su vida.

- ① **¿Consideran que lo planteado en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es un enfoque diferente para ustedes o en realidad ya lo llevan a cabo en su práctica docente?** Escriban aquí su respuesta:

Es diferente porque en este enfoque se pone al centro del proceso educativo al estudiante. Se proporciona un aprendizaje situado en el que se favorece el conocimiento a través de la diversidad, la cultura y sus saberes previos. Buscando formar agentes de transformación social.



De acuerdo con su contexto educativo y las características de sus estudiantes, ¿existe alguna metodología que consideren haría falta agregar y que podría abonar a la enseñanza de sus áreas de acceso al conocimiento? Escriban aquí su respuesta:

La constante capacitación a docentes.

Conforme a lo planteado para cada una de las áreas de acceso al conocimiento, ¿qué tipo de estrategia(s) didáctica(s) consideran podrían diseñar para la enseñanza colaborativa de cada una de sus asignaturas? Escriban aquí su respuesta:

Parafraseando

Es un método útil para la comprensión completa de información.

El lector narra la información con sus propias palabras a fin de facilitar la retención y conexión con las oraciones previas o posteriores.

Se les hace entrega de diversos textos cortos y se les solicita seleccionen uno según su interés. Después de leer, se les pide expresen las ideas principales.



Sugerencia: Es muy importante que respondan con mucha sinceridad, ya que dicha reflexión les ayudará a trabajar los siguientes cuadernos de trabajo. ¡Adelante!



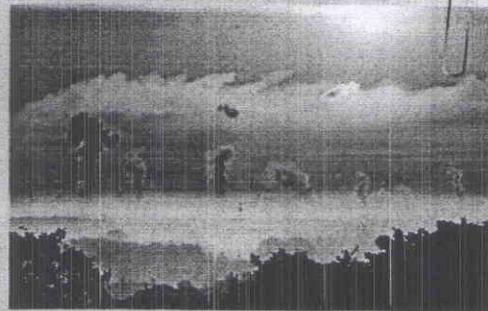
Etapa 2

1. Con el **equipo de trabajo** que conformaron en la primera etapa, realicen las siguientes actividades.
2. En equipo lean el siguiente texto:

La alimentación es una de las actividades humanas con un mayor impacto ambiental. Las elecciones personales sobre lo que se come, dónde se compra o lo que se desecha forma parte del sistema alimentario, el cual integra todas las actividades y elementos asociados con procesos desde la producción, procesamiento, distribución, preparación, hasta el consumo de alimentos (Comisión EAT-Lancet, 2019).

Estas actividades provocan pérdidas de ecosistemas y de biodiversidad, representando una amenaza a la estabilidad climática del planeta y la degradación medioambiental; además, generan un impacto negativo en el ambiente a través de la emisión de gases de efecto invernadero (GEI), que son aquellas sustancias que se acumulan en la atmósfera terrestre, capaces de absorber la radiación infrarroja del sol, aumentando y reteniendo el calor en esta.

En la actualidad, los procesos de producción de alimentos varían en forma y magnitud. Las carnes y los productos ultraprocesados son los que tienen mayores repercusiones dado que en su producción y distribución se genera la mayor emisión de GEI. Asimismo, los alimentos que deben viajar largas distancias para llegar a quien consume también tienen un impacto ambiental, así como el uso de materiales para empaquetado de los productos ultraprocesados ya que generan residuos sólidos (Comisión EAT-Lancet, 2019; Smith & Gregory, 2013; Willet et. al., 2019).



3. A partir de la información del texto, contabilicen su emisión anual de gases de efecto invernadero, de acuerdo con el consumo de sus alimentos. Para ello, utilicen la siguiente tabla que muestra la emisión de gases invernadero por alimento y frecuencia de consumo.

Genero: 994 kg de gases invernadero anual.



Alimento	Frecuencia de consumo	Emisión por año de gases efecto invernadero
Carne de vaca	3-5 veces por semana	1611 kg
Carne de vaca	1-2 veces por semana	604 kg
Leche de vaca	3-5 veces por semana	131 kg
Huevo	3-5 veces por semana	115 kg
Huevo	1-2 veces por semana	43 kg
Arroz	3-5 veces por semana	69 kg
Café	3-5 veces por semana	89 kg
Tomate	3-5 veces por semana	34 kg
Frijoles	3-5 veces por semana	20 kg
Plátano	3-5 veces por semana	14 kg
Manzana	3-5 veces por semana	7 kg

Fuente: Poore & Nemecek, 2019.

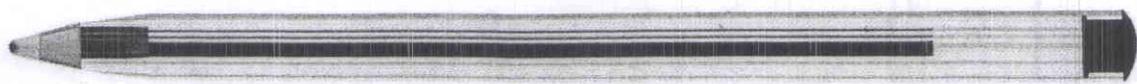
4. ¿Listas y listos? Una vez realizado el ejercicio anterior, el cual aborda una problemática multidisciplinar, reflexionen en torno a: ¿cómo enseñarían la temática del ejercicio a sus estudiantes a partir de la estrategia del aprendizaje situado? Escriban aquí sus respuestas:

Se haría la colaboración de las materias de matemáticas, ecología, biología y química.

Aprendizaje basado en problemas: Se trata de un método de enseñanza - aprendizaje que parte de un problema real y relevante. Es diseñado por el docente y debe ser resuelto por el alumno con el fin de desarrollar determinadas competencias.

¿Quieren verificar que en realidad su estrategia de enseñanza es a partir de aprendizaje situado?

5. En **equipos de trabajo** desarrollen los cuatro pasos, de acuerdo con Hernández y Díaz (2015), para que un aprendizaje sea situado. Si consideran necesario vayan a la página 29 de su cuaderno de trabajo.
6. En los siguientes espacios llenen cuidadosamente cada paso, imaginen que se encuentran en el aula frente a sus estudiantes y van a abordar esta temática enseñando a partir de los cuatro pasos.



A. Partir de la realidad Escriban aquí su respuesta:

Es el aprendizaje de conocimiento y habilidades en el contexto, que se aplica a situaciones cotidianas reales.

¿Por qué las actividades humanas tienen un mayor impacto ambiental?

El docente introduce una pregunta que genere curiosidad en los estudiantes.

Al igual que recomienda lecturas para que los alumnos busquen más información.

B. Analizar y reflexionar Escriban aquí su respuesta:

Se examina detalladamente el problema auténtico, en la reflexión es donde se produce el conocimiento a partir del diálogo con los otros.

El docente propone una actividad: "lluvia de ideas" donde los alumnos exterioricen lo que saben del tema al igual que sus dudas.

Al finalizar la actividad se debe tener por escrito todas aquellas ideas que expliquen de una manera sencilla el tema.



C. Resolver Escriban aquí su respuesta:

Es donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los conocimientos aprendidos en la práctica escolar.

En este paso los alumnos colaborativamente aplican el paso uno y dos diseñando la manera de dar a conocer el conocimiento adquirido.

D. Comunicar y transferir Escriban aquí su respuesta:

Dar a conocer a la comunidad en una platica la importancia de reducir los gases de efecto invernadero



7. Una vez que terminen y para cerrar esta etapa, respondan de manera general la siguiente pregunta:

¿Qué elementos didácticos necesitarían para enseñar la temática del ejercicio, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?

Escriban aquí su respuesta:

1. Un reto o pregunta que desafíe y estimule.
¿Qué es el gas de efecto invernadero?
2. Investigar en profundidad.
Libros, Artículos, Revistas, documentales, noticias, etc.
3. Autenticidad.
Aprender del mundo real.
4. Decisiones de los alumnos.
Ellos seleccionan que materiales y como van a investigar y como demostrarán todo lo que aprendieron.
5. Reflexión: Revisan y evalúan su propio proyecto.
6. Crítica y reflexión
Los alumnos reciben críticas por parte del profesor y sus compañeros y al reflexionar lo que se les dice mejoran el proyecto.
7. Producto final público.
Presentación pública para informar a su comunidad sobre el gas de efecto invernadero y su efecto en el planeta.



Etapa 3

1. Reúnete con el **equipo de trabajo** que conformaste en la Etapa 1.
2. Para esta etapa revisen y analicen la siguiente tabla *Tipos de disciplinariedad* (página 84), y comenten que opinan acerca de las diversas formas de trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinar.
3. Después de compartir sus reflexiones y opiniones de los tipos de *disciplinariedad*, respondan las siguientes preguntas.

De acuerdo con su contexto escolar y situación profesional, ¿qué tipo de disciplinariedad pueden trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros de su equipo de trabajo? Escriban aquí su respuesta:

Interdisciplinario

Los participantes tienen funciones comunes, metodología común, los participantes aprenden sobre ellos y entre sí. Compartiendo una meta en común.



¿Han trabajado interdisciplinariamente con otras materias? ¿Cómo? Escriban aquí su respuesta:

Si. En mi caso son la docente de Lengua y comunicación y junto con el encargado de Histórico social, realizamos un curso de lectura para los alumnos de nuevo ingreso ya que carecían de la capacidad de reflexionar al leer.

Se les puso a trabajar en actividades de dibujo, síntesis y lluvia de ideas.

A partir del programa de su asignatura, ¿qué contenidos o temáticas podrían trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros? Escriban aquí su respuesta:

Calentamiento global, algoritmos y ensayos literarios.

TIPOS DE DISCIPLINARIEDAD

MULTIDISCIPLINARIO	INTERDISCIPLINARIO	TRANSDISCIPLINARIO
Trabajar con varias disciplinas.	Trabajando entre diferentes disciplinas.	Trabajando a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a más de dos disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción recíproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos en el mismo proyecto .	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos .
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.
Los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Los participantes tienen funciones comunes.	Los participantes tienen roles distintos y de desarrollo.
Los participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes desarrollan un marco conceptual compartido , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre la totalidad de los fenómenos.
Metodologías separadas .	Metodologías comunes .	Metodologías que se basan en lo transversal .

Nota: Adaptación a la tabla de Choi & Pak (2006) quien especifica las diferencias existentes en los tipos de disciplinariedad. Tomada de: Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería por Henao Villa, César Felipe, García Arango, David Alberto, Aguirre Mesa, Elkin Darío, González García, Arturo, Bracho Aconcha, Rosa, Solorzano Movilla, José Gregorio, & Arboleda López, Adriana Patricia (2017). Revista Lasallista de Investigación, 14(1), pág. 185.



Etapa 4

En esta etapa es necesario poner en práctica lo aprendido, por lo que es importante que con el **equipo de trabajo** que han venido trabajando, dialoguen, compartan y realicen ejercicios reflexivos a partir de los tipos de *disciplinariedad*, ya que esto último permitirá que, posteriormente puedan construir propuestas que coadyuven al logro de los aprendizajes de su estudiantado. Realicen esta etapa con los siguientes elementos:

1. **Valoren y elijan un contenido o temática, a partir de las respuestas de la última pregunta de la etapa 3.** Escriban aquí su contenido o temática

de Ensayo literario enfocado en las áreas de conocimiento de conciencia histórica y conciencia literaria.

2. **Determinen en qué nivel o tipo de disciplinariedad pueden trabajar este contenido, de acuerdo con su contexto personal y educativo.** Escriban aquí su respuesta.

Sería un enfoque interdisciplinario en el que:

- Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.
- Metodologías comunes.



Importante: Consideren que no hay un nivel "correcto" para trabajar la disciplinariedad, como expertos conocen las necesidades de su estudiantado; además de sus tiempos como docentes y la infraestructura con la que cuenta su plantel educativo, todos estos son elementos relevantes que considerar.



3. Realicen una lluvia de ideas sobre cuáles serían los mejores elementos didácticos (métodos, metodologías, estrategias, entre otros), y estrategias colaborativas para enseñar el contenido que eligieron de acuerdo con el tipo de disciplinabilidad que determinaron para trabajarlo. Escriban aquí su respuesta:

- Ilustrar infografías
- Elaborar líneas de tiempo
- Escribir ensayos literarios
- Realizar una guía turística de la comunidad.

La metodología sería Aprendizaje cooperativo, debido a que este método proporciona el aprendizaje y la socialización entre los alumnos, a quienes se les agrupa en equipos mixtos y heterogéneos, teniendo como finalidad la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias.



Sugerencia: Vislumbren la posibilidad de implementarlo a corto plazo, es decir, en algún momento del semestre en curso, por lo tanto, es importante considerar las ventajas y obstáculos del trabajo colaborativo.



Etapa 5



ESTABLECIENDO ACUERDOS

¡Ha llegado la hora de establecer acuerdos!

Esta última etapa consiste en que grupalmente lleguen a acuerdos **entre todas y todos los docentes sobre lo aprendido en este primer curso-taller**, para lograr lo anterior, les sugerimos:

- **Mantengan** a lo largo de esta sesión o etapa una participación activa y propositiva (no se desanimen, establecer acuerdos es difícil, pero no imposible).
- **Compartan** sus puntos de vista, así como sus posturas sobre las posibilidades de experimentar o poner en práctica algunos de los temas expuestos a partir de las reflexiones desarrolladas en este curso-taller.



Si les sirve de apoyo para participar, utilicen las siguientes preguntas como guía:

- **¿Qué podrían implementar a corto plazo?**
 - **¿Qué pasaría si alguno de los planteamientos aquí revisados, pudieran llevarse a la práctica a corto plazo?**
-
- **Tengan la confianza** de compartir todos los elementos que consideren relevantes desde su práctica docente. Recuerden que todas las experiencias son valiosas.
 - **Dialoguen** con sus pares para la generación de acuerdos, tengan presente lo aprendido y realizado en cada una de las etapas anteriores, además de las **posibilidades y dificultades** que se puedan presentar en su plantel.
 - **Participen** activamente en la creación de enunciados que los represente grupalmente y reflejen la totalidad de opiniones de sus compañeras y compañeros, con la finalidad de llegar acuerdos.

- 
1. Conforme a lo que en conjunto determinen y establezcan, **escriban los acuerdos** a los que lleguen.

Escriban aquí los acuerdos:

1. Fomentar el aprendizaje situado dentro de los Recursos sociocognitivos.
2. Colaborar interdisciplinariamente.
3. Como docentes acompañaremos y orientaremos a los alumnos para reforzar la autorresponsabilidad, autoestima y disciplina.
4. Poner en practica las orientaciones pedagógicas de la NEM.

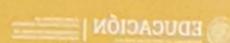


Nota: Te compartimos que tu coordinadora o coordinador recuperará cada uno de los acuerdos generados y los subirá a la plataforma correspondiente, ya que será la evidencia de tu participación en este primer curso-taller; en ese sentido, es importante que escribas en el documento correspondiente tu nombre, firma o rúbrica. ¡No olvides llevar a cabo dicha actividad!, ya que también será un elemento para generar tu constancia.

**¡Muchas gracias por participar
en este primer curso-taller de la trayectoria formativa!**

CURSO-TALLER I:
HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS
ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO

COORDINACIÓN SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
COLEGIADO DE SUPERVISIÓN ZACATECAS



CURSO-TALLER I:
HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS
ÁREAS DE ACCESO
AL CONOCIMIENTO

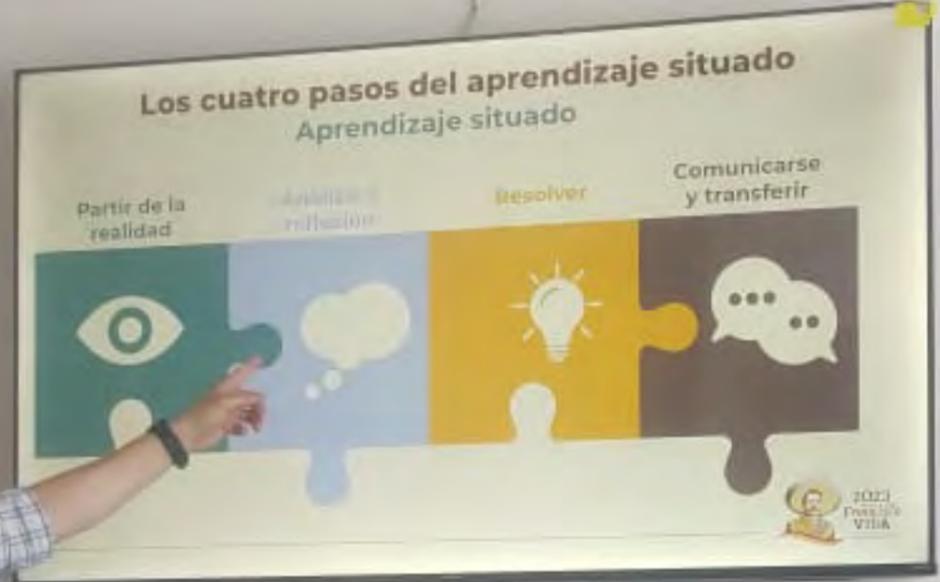


CUADERNO DE TRABAJO
PARA LAS Y LOS DOCENTES



VITA FRANCISCO 2023





CURSO-TALLER:
HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS
ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO
COORDINACIÓN SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
COLEGIADO DE SUPERVISIÓN ZACATECAS
EDUCACIÓN
2023
Estrategia
VIDA





