



SECCIÓN: EMSAD APIZOLAYA
C-APIZ-07-10-2023

ASUNTO: CONVOCATORIA CTE

Apizolaya, Mazapil Zac. a 25 de octubre de 2023

El que suscribe LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ, RESPONSABLE DEL CENTRO EMSAD APIZOLAYA con CCT. 32EMS0013U

CONVOCA

A todos los Docentes, personal Directivo y Administrativo del centro en mención, a la reunión de Consejo Técnico Escolar este día viernes 27 de octubre del año en curso a las 8:00 horas dentro de las instalaciones del centro; donde se tratarán asuntos relacionados con el quehacer académico, los docentes y la educación de los alumnos, bajo el siguiente:

ORDEN DEL DIA

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Dinámicas de integración aplicadas por los docentes frente a grupo.
4. Recursos socioemocionales de la NEMEMS
5. Progresiones del NMCCEMS
6. PROGRAMA DE APOYO PARA LA PERMANENCIA Y FORTALECIMIENTO ESCOLAR EN LA EMS
7. Asuntos generales
8. Clausura.

Esperando su apoyo, puntualidad y asistencia; se despide su seguro servidor.

ATENTAMENTE
"BIENESTAR Y PROGRESO"

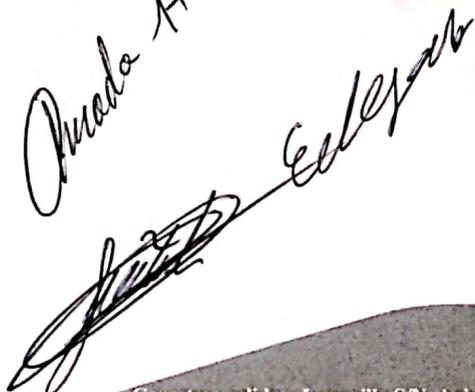

LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL CENTRO

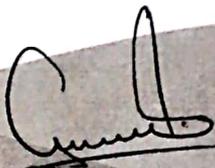


CECYTEZ EMSAD
CENTRO DE SERVICIOS DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESTANCIAS 32EMS0013U
APIZOLAYA, MAZAPIL

Ccp. archivo





APIZOLAYA MAZAPIL, CCT 32EMS0013U

Acta de la Reunión de Consejo Técnico Escolar 27 de octubre de 2023.

En la comunidad de Apizolaya, municipio de Mazapil, del Estado de Zacatecas, el día 27 de octubre de 2023, siendo las 8:30 hrs., se celebra sesión de CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, del EMSaD APIZOLAYA, en el domicilio conocido donde se ubica el plantel, con el siguiente :

Orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Dinámicas de integración aplicadas por los docentes frente a grupo.
4. Recursos socioemocionales de la NEMEMS
5. Progresiones del NMCCEMS
6. PROGRAMA DE APOYO PARA LA PERMANENCIA Y FORTALECIMIENTO ESCOLAR EN LA EMS
7. Asuntos generales
8. Clausura.

ACUERDOS Y DESAHOGO DE PUNTOS:

PRIMERO.- Se procede a dar inicio con la asamblea, dando la bienvenida a los asistentes por parte del RESPONSABLE DEL CENTRO: LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ y mencionando que el registro de asistencia es de 7 personas presentes, una inasistencia justificada, por estar cumpliendo comisión en la UTZAC, y el oficial de servicios que sigue atendiendo sus actividades, de acuerdo a indicaciones de la D G.

SEGUNDO.- Para instalar formalmente la sesión se les explica a los asistentes que el RESPONSABLE DEL CENTRO fungirá como presidente de la sesión, y el C. OMAR PRIETO ARCINEDA, Auxiliar del Responsable como secretario; quien será el encargado de elaborar el acta, estampando en ella los acuerdos y compromisos a que se llegaran.



TERCERO.- DINAMICAS DE INTEGRACIÓN APLICADAS POR LOS DOCENTES EN EL AULA: Las dinámicas de integración grupal son métodos utilizados en grupos para conseguir un objetivo relacionado con la cohesión grupal, mejora la comunicación y el comportamiento de habilidades socioemocionales, por eso son utilizadas en el ámbito educativo, son actividades que aportan beneficios, dado que permiten el proceso enseñanza aprendizaje de forma divertida e interactiva con los demás. A decir de los docentes, la dinámica de integración se ha convertido en una parte importante en el accionar de las actividades frente a grupo, ya que es la manera, según coinciden todos los profesores, para hacer entrar en confianza a los alumnos, y según sus experiencias la actividad no tiene que seguir un guion muy rebuscado, sino de la manera más sencilla tal como agarrar la franela y enviársela al primer alumno para que conteste una sencilla pregunta de lo visto un día anterior o de lo que él cree que significa algo del trabajo de investigación encargado para ese día. Algunas de las dinámicas más utilizadas por los docentes (Las cuales expusieron de manera breve) son:

1. **MI NOMBRE Y MIS GUSTOS SON**
El docente comienza diciendo su nombre y sus gustos, le siguen todos los alumnos de uno por uno, al final el profesor les dirá que se junten por gustos, o colores o frutas, etc.
2. **CUENTO COMPARTIDO**
El docente comienza una historia con algún tema y luego señala a un alumno para que él continúe, éste agrega algo a la historia o tema y señala al que va a seguir y así sucesivamente.
3. **MAPA DE CONEXIONES**
El moderador ofrece un folio de papel y bolígrafos de tres colores diferentes a cada participante; en el centro de este, cada persona debe escribir en una columna cuatro palabras que considere que lo definen, luego deben dibujar un círculo alrededor de dicha columna hecha con esos cuatro elementos. Una vez hecho esto, cada participante debe ir a hablar con los demás y ambos deben seleccionar una de las palabras del círculo de la otra persona, anotarla en su folio en alguna parte del borde del papel y escribir una palabra que sirva como puente para conectar conceptualmente ambas personas.
4. **ESPALDAS PEGADAS**
Dos participantes se sientan en el suelo de espaldas y se toman los brazos sin girarse; la idea es que se pongan de pie haciendo esfuerzo entre ellos sin apoyar las manos en el suelo, la enseñanza de esta dinámica, es compartir esfuerzos para lograr objetivos.
5. **SUMA DE EQUIPOS**
6. **EL ESPEJO**
7. **ARMANDO LA PALABRA**
8. **LA PELOTA MAS PREGUNTONA**
9. **RIO TURBIO, DIBUJO COLECTIVO....Y OTRAS**



CUARTO.-

RECURSOS SOCIOEMOCIONALES: Además de las áreas transversales del conocimiento, es importante constituir en las y los estudiantes capacidades para su convivencia en familia, escuela, trabajo y sociedad. Estas capacidades se desarrollan mediante un currículum ampliado, basado en componentes socioemocionales, que implican acciones en aula, escuela y comunidad, y que son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social.

Se desarrollan a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal, vinculadas a la responsabilidad social, el cuidado físico-corporal y el bienestar emocionalafectivo.

Son acciones que propician cambios en las mentalidades y en los ambientes escolares y comunitarios; permiten que las y los estudiantes colaboren en cambios positivos de su entorno; a su vez que los adultos se comprometen en la construcción de espacios seguros para convivencia sana y respetuosa, dentro y fuera de la escuela.

QUINTO.-

PROGRESIONES DEL NMCCEMS: A continuación y en el marco de la implementación del Nuevo Marco Curricular Común en la EMS en este ciclo 2023-2024, seguimos con la capacitación entre nosotros mismos, así que los compañeros docentes fueron exponiendo cada uno los formatos de sus planeaciones basadas en progresiones, donde no hay una homologación del formato aún, pero de cualquier manera deben mostrar evidencia de lo que están trabajando. Se muestra ejemplos del formato utilizado:

CIENCIAS EXPERIMENTALES: PROF. AMADO HERRERA GARCÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de Centro o Plantel: EMSaD Apizolaya

Unidad de Aprendizaje Curricular (UA):

LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES

Área del Conocimiento o Recurso

sociocognitivo:

CIENCIAS NATURALES EXPERIMENTALES Y

TECNOLOGÍA

Docente: AMADO HERRERA GARCÍA

Semestre: PRIMERO

Carrera:

Período de aplicación: AGO 28- SEP 22

Duración en horas: 20 HORAS

Fecha: AGOSTO-2023

Ciclo escolar: 2023-2024

INTENCIONES FORMATIVAS

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

Comprender qué es la materia y concebir sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el



universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.

<p>PROGRESIÓN MÁXIMA ESPERADA:</p>	<p>P.5 En un sólido, los átomos están estrechamente espaciados y vibran en su posición, pero no cambian de ubicación relativa.</p>	<p>METAS DE APRENDIZAJE:</p>	<p>CT1. Relacionar la naturaleza de la estructura microscópica con los patrones macroscópicos. Utilizar las relaciones numéricas y las tasas de cambio para obtener información sobre los sistemas. CT2. Identificar la(s) causa(s) de un fenómeno. CT3. Extraer información sobre la magnitud de las propiedades y los procesos a partir de relaciones proporcionales entre distintas cantidades. CT4. Reconocer que los sistemas algunas veces interactúan con otros sistemas, pueden contener subsistemas o bien ser parte de sistemas más grandes y complejos. Describir un sistema a partir de sus límites e interacciones. Utilizar modelos para representar sistemas y sus interacciones: entradas, procesos, salidas y flujos. CT5. Comprender que el principio de conservación de la materia se presenta porque el número de átomos se conservan en los procesos físicos y químicos. CT6. Analizar las estructuras del sistema de forma independiente para determinar cómo funcionan.</p>
---	--	-------------------------------------	---

CONCEPTO CENTRAL:

LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES

CONCEPTO TRANSVERSAL:

CT1. Patrones
CT2. Causa y efecto
CT3. Medición
CT4. Sistemas
CT5. Flujos y ciclos de la materia y la energía
CT6. Estructura y función

PRÁCTICA DE INGENIERÍA:

Experimentos:

1. ¿El vaso está lleno, vacío o medio lleno?
2. ¿El aire es materia?
1. Prácticas: Conocimiento de material de laboratorio.
2. Cambios de estado de agregación.



CONTENIDOS A TRABAJAR:

-La materia y su composición.
- Estados físicos de la materia y cambios de estado.
- Estructura atómica de la materia.
- Tabla periódica.
-Enlaces químicos.

ESTRATEGÍA(S) METODOLÓGICA:

MODELO 5E

TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS O RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS:

- 1- Lenguaje y comunicación
- 2- Pensamiento matemático
- 3- Cultura digital

ACTIVIDADES INICIALES				
PROGRESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AGENTE/INSTRUMENTO	TIEMPO
Evaluación diagnóstica	Aplicación de cuestionario con preguntas acordes a los temas programados en la planeación didáctica.	Cuestionario resuelto	Lista de cotejo	30 min

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS)				
PROGRESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN FORMATIVA AGENTE/INSTRUMENTO	TIEMPO
1. La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa. Todas las sustancias están formadas por alguno o	<p style="text-align: center;">ENGANCHE</p> <p>- ¿Todo lo que observamos es materia?</p> <p style="text-align: center;">EXPLORAR</p> <p>Actividad 1: El docente proporciona información necesaria sobre dos experimentos (¿El vaso está lleno, vacío o medio lleno? y</p>	<p>Participar en lluvia de ideas.</p> <p>Reporte en su libreta de</p>	<p>Guía de observación para autoevaluar el dominio sobre los conocimientos previos y la participación en lluvia de ideas.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>30 min.</p> <p>Extraclase</p>



<p>varios de los más de 100 elementos químicos, que se unen entre si mediante diferentes tipos de enlaces.</p>	<p>¿El aire es materia?) para que los lleven a cabo en sus casas.</p> <p>Actividad 2: Se pide a los alumnos investiguen el concepto de: Materia, masa, peso, elemento, compuesto y mezcla</p> <p style="text-align: center;">EXPLICAR</p> <p>Actividad 3: a) El docente expone ante el grupo lo relacionado con los conceptos anteriores y proyecta un video sobre que es la materia: https://www.youtube.com/watch?v=msoByKUCK-A</p> <p style="text-align: center;">ELABORAR</p> <p>Actividad 4: Construcción de tabla donde se indique cada uno de los conceptos.</p>	<p>experimentos</p> <p>Reporte de conceptos en su libreta</p> <p>Los alumnos se reúnen en pequeños grupos para corregir o reafirmar los conceptos expuestos por el docente.</p> <p>Reporte de tabla en su libreta.</p>	<p>Guía de observación para la participación en la apropiación de los conceptos.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>30 min</p> <p>2 horas</p> <p>30 min.</p>
<p>2.-Las moléculas están formadas por átomos, que pueden ser desde dos hasta miles. Las sustancias puras están constituidas por un solo tipo de átomo, molécula o iones. Una sustancia pura tiene</p>	<p style="text-align: center;">ENGANCHE</p> <p>¿Cuántas sustancias diferentes crees que existan?</p> <p style="text-align: center;">EXPLORA</p> <p>Actividad 5: El docente forma cinco equipos de trabajo y a cada uno les asigna un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equipo 1: Clasificación de la materia. -equipo 2: Propiedades de la materia. -Equipo 3: Tabla periódica. -Equipo 4: Estructura atómica. -Equipo 5: Enlaces químicos. <p>A cada uno de los equipos se les solicita una consulta, en diferentes fuentes de información, sobre el tema que les fue asignado.</p>	<p>Respuesta fundamentada en su libreta.</p> <p>Reporte en su libreta de la consulta</p>	<p>Lluvia de ideas a nivel grupal para dar respuesta a la pregunta de enganche</p>	<p>30 min</p> <p>Extraclase</p>



<p>propiedades físicas y químicas características y a través de ellas es posible identificarla</p>	<p style="text-align: center;">EXPLICA</p> <p>Actividad 6. Cada uno de los equipos expone ante grupo, los resultados de su consulta del tema correspondiente.</p> <p>Actividad 7: Al finalizar la exposición de cada equipo, el docente, apoyándose en material bibliográfico y en algunos videos refuerza el contenido de cada uno de los temas. "Clasificación de la materia" https://youtu.be/vPaPmrfgmvo "Propiedades de la materia con ejemplos" https://youtu.be/f3j0OSP-Qiw "¿Qué necesito saber sobre la tabla periódica?" http://youtu.be/60go-4haeXW</p> <p style="text-align: center;">ELABORA</p> <p>Actividad 8: El docente organiza al grupo para que se construya una tabla periódica a nivel grupal y un átomo de manera individual.</p>	<p>que se llevó a cabo.</p> <p>Material y contenido utilizado en cada una de las exposiciones.</p> <p>Obtención de tabla periódica y construcción de varios átomos.</p>	<p>Lista de cotejo para valorar las destrezas asociadas al trabajo colaborativo-cooperativo y a la exposición oral.</p> <p>Lista de cotejo para valorar el dominio en el reconocimiento de la tabla periódica y estructura atómica.</p>	<p>3 horas</p> <p>3horas</p> <p>Extraclase</p>
<p>3.-Los gases y los líquidos están constituidos por átomos o moléculas que tienen libertad de movimiento</p> <p>4.-En un gas las moléculas están muy separadas,</p>	<p style="text-align: center;">ENGANCHE</p> <p>Actividad 9:</p> <p>a) El docente lanza la siguiente pregunta detonadora ¿Qué materiales sólidos, líquidos o gases se encuentran a tu alrededor? y pide que pasen al pizarrón a anotar y clasificar c/u. Estudiante: Anota y clasifica diversos materiales en el pizarrón.</p> <p>b) El docente dice lo siguiente, imaginen que están observando el interior de un trozo de hielo, una gota de agua o una burbuja de aire. Dentro de una gota de agua, ¿qué verías, cómo están organizadas sus partículas.</p>	<p>Tabla comparativa "Estados de agregación"</p> <p>Mapa mental: estados de agregación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>1 hora</p>



<p>exceptuand o cuando colisionan. En un líquido las moléculas se encuentran en contacto unas con otras.</p> <p>5.-En un sólido, los átomos están estrechamente espaciados y vibran en su posición, pero no cambian de ubicación relativa.</p>	<p>Dentro de un cubo de hielo, qué verías, cómo están organizadas sus partículas. Dentro de una burbuja de aire, qué verías, cómo están organizadas sus partículas.</p> <p style="text-align: center;">EXPLORA</p> <p>Actividad 10: Apoyándose en lecturas y videos acordes a los temas de Estados y cambios de estado de la materia, los alumnos, elaboran esquemas o dibujos sobre los estados de agregación y cambios de estado de la materia. Estados de agregación de la materia" https://www.youtube.com/watch?V=KI0L89cB5R4&t=13s Estado de la materia(Características) "https://youtu.be/z_ao_bUF68Q</p> <p style="text-align: center;">EXPLICA</p> <p>Actividad 11: En grupos de trabajo los alumnos exponen las propiedades, características generales y algunas aplicaciones de los cambios de estados de agregación de la materia a través de ejemplos de sustancias y/o fenómenos que observa en su entorno cotidiano o en los medios de información. E docente, apoyándose en material bibliográfico y en algunos videos refuerza el contenido de cada uno de los temas.</p> <p style="text-align: center;">ELABORA:</p> <p>Actividad 12: El docente organiza al grupo en equipos de trabajo para que se elaboren trípticos sobre los estados de la metería y cambios de estado.</p> <p>Actividad 13: PRACTICA: Cambios de estado de agregación.</p>	<p>ón de la materia</p> <p>Esquemas o dibujos sobre el estado y cambios de estado de la materia.</p> <p>Material utilizado en las exposiciones</p> <p>Obtención de trípticos.</p> <p>Participación en la realización de la práctica.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>2 horas</p> <p>3 horas</p> <p>2 hora</p> <p>1 hora</p>

ACTIVIDADES DE CIERRE



PROGRESIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN SUMATIVA AGENTE/INSTRUMENTO	TIEMPO
1-5	EVALUACIÓN a) Aplicación de examen escrito con ejercicios acordes a los temas vistos en cada una de las cinco progresiones. b) Revisión de evidencias de trabajo c) Participación en diversas actividades. d) Conocimiento de material de laboratorio.	Examen resuelto. Libreta de apuntes	Rubricas Portafolio de evidencias Listas de cotejo.	1 hora Extraclase

REFERENCIAS

Fuentes de información:

Penélope Martínez García
La materia y sus interacciones.
 Ana Karen reyes
La materia y sus interacciones
 Lariza Mauleón Muñoz
La materia y sus interacciones

ANEXOS

Elabora:
Amado Herrera García
Profesor

Recibe:
Omar prieto Arcinada
Auxiliar y/o Responsable

Avala:
Lino Bautista Fernández
Responsable



SEXTO.-

PAPEFEMS: continuamos con nuestro programa para fortalecer los conocimientos y evitar la deserción, se acuerda con toda la planta escolar que es necesario continuar con la colaboración de todos para generar un buen ambiente escolar, por lo que se acuerda seguir con nuestro programa extracurricular para lograr nuestro objetivo, el cual se describe a continuación.

ORGANIZACIÓN:

LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.- Fortalecimiento del aprendizaje en algunas áreas del conocimiento, principalmente pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.	Implementación en el horario escolar de dos módulos de asesoría matemática y comprensión lectora, tipo PLANEA. Quinto semestre	--Docentes de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación
	Actividad por parte del docente de ciencias experimentales de estar leyendo un libro y explicarlo en cada evaluación parcial. Todos los semestres.	-Profr. Amado Herrera García
	Asesorías académicas individuales	--Docentes
2.-Disminuir el abandono escolar por problemáticas económicas, de inseguridad, embarazo o matrimonio temprano, insatisfacción al modelo o subsistema educativo, acoso escolar, movilidad, problemas familiares, etc.	Implementación del Plan de acción Tutorial Implementación del plan de Orientación educativa	-Tutor grupal 1ro y 3ro Orientador Grupal 5to
	-Implementación de actividades deportivas -Implementación de taller de danza - Implementación de concurso de jardines, por grupo y asesor - Adopta un árbol 1ro, 3ro y 5to	--Docentes y Directivos
	-Pláticas con la enfermera del centro de salud -Reunión con padres de familia - Tutoría individual	-Responsable del centro -Auxiliar del Responsable -Tutores grupales
	-Talleres de repaso	-- Docentes



3.- Abatir el rezago en los aprendizajes –Reprobación.	-Tutorías académicas	--Docentes
	-Tutoría entre pares	--Tutores
	-Implementación de las TIC's (elaboración de tutoriales)	--ISC. Christian A. Guevara M --ISC. Fabricio Rocha Tamayo

SÉPTIMO.- ASUNTOS GENERALES: en el penúltimo punto de la reunión se deja abierta la participación para algún asunto que los presentes quieran exponer:

- 1) Por parte de la Dirección del Centro se hace la recomendación a los asesores de grupo que supervisen el cuidado de sus áreas verdes, en conjunto con sus alumnos, así como también que lleven una relación y se pongan al corriente para la cooperación de agua, siendo ésta de 3 pesos semanales por alumno, consensado esto en la reunión de padres de familia.
- 2) Se preparará un festival para el día de LA REVOLUCIÓN MEXICANA el cual se realizará el día 20 de noviembre, aun no siendo laborable, pero será feriado por otro día, quedando las comisiones de la siguiente manera:

- C. ISMAEL PACHECO MURO (Escolta)
- PROFR EFREN MARTINEZ MTZ, (Bailables)
- PROFR. AMADO HERRERA G., PROFR. JULIO CESAR MARTINEZ MTZ (Carro alegórico, y cañón)
- POFR. OSCAR D. GUTIERREZ GLZ, PROFR, CHRISTIAN A. GUEVARA MUÑOZ (Adelitas)
- PROFR. EDGAR G. PEREIDA GARCIA PROFR. OMAR PRIETO ARCINEDA (Contingente a pie)
- PROFR. LINO BAUTISTA FERNANDEZ (Coordinador general)



OCTAVO-

CLAUSURA DEL CTE:

Siendo las catorce horas con veinte minutos (14:30 hrs.) del día veintisiete de octubre del año dos mil veintitrés y habiendo desahogado todos los puntos previstos en la REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR se procede al cierre de la sesión, firmando al final de ésta, EL COMITÉ y los que en ella participaron, como muestra de su aceptación a los acuerdos.



COMITÉ DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR (CTE)

[Signature]
LAE. LINO BAUTISTA FERNÁNDEZ
PRESIDENTE

[Signature]
ING. OMAR PRIETO ARCINEDA
SECRETARIO

[Signature]
I.A.Z. AMADO HERRERA GARCÍA
VOCAL

DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

NOMBRE	FIRMA
LIC. OSCAR DAGOBERTO GUTIERREZ GONZALEZ	<i>[Signature]</i>
L.L. JOSE EFREN MARTINEZ MARTINEZ	<i>[Signature]</i>
ING. JULIO CESAR MARTINEZ MARTINEZ	<i>[Signature]</i>
ISC. CHRISTIAN ALEJANDRO GUEVARA MUÑOZ	<i>[Signature]</i>
ISC. EDGAR G. PEREIDA GARCIA	<i>[Signature]</i>