



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
ESTADO DE ZACATECAS



**EL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE ZACATECAS**

**CURSO-TALLER 1:**

**HACIA UNA PRACTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS**

**AREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO**

**EMSAD EMILIO CARRANZA, MIGUEL AUZA, ZACATECAS**

**Coordinadores del curso-Taller:**

**Mtro. Aarón Sánchez Triana**

**Mtro. Giovanni Pérez Estrada**

**A 28 de abril 2023**



## Etapa I

Formen equipos de trabajo que se compongan de 3 participantes, busquen docentes que pertenezcan a la misma área de conocimiento donde se encuentra su asignatura y, a partir de lo abordado en el subtema "1.1. Enseñanza de nuestra disciplina", dialoguen y respondan en equipo las siguientes preguntas:

Desde su práctica docente, **¿qué implicaciones consideran puede tener el situar a su asignatura en alguna de las tres áreas de conocimiento, establecidas en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)?** Escriban aquí su respuesta:

- En el caso de las ciencias naturales y tecnologías, se requiere que el alumno desarrolle un pensamiento lógico, crítico y analítico, para la resolución de problemas de acuerdo a su contexto. Y en cuanto a las ciencias sociales, su objetivo principal es comprender como funciona la sociedad a través de las relaciones colectivas e individuales que tienen los seres humanos con los demás, fomentando un pensamiento analítico de la importancia de estas en su entorno, respecto a las humanidades se requiere que los alumnos tengan la posibilidad de causar un pensamiento lógico, de acuerdo a los diferentes acontecimientos que suceden en su entorno y puedan dar una respuesta de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

**¿Consideran que lo planteado en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es un enfoque diferente para ustedes o en realidad ya lo llevan a cabo en su práctica docente?** Escriban aquí su respuesta:

- Consideramos que mucho de lo que viene en el nuevo marco curricular ya está implementado, solo falta implementar las nuevas actualizaciones y la reestructuración, para cada una de las áreas de conocimiento.

De acuerdo con su contexto educativo y las características de sus estudiantes, **¿existe alguna metodología que consideren haría falta agregar y que podría abonar a la enseñanza de sus áreas de conocimiento?** Escriban aquí su respuesta:

- Método.- Digitalización en el aula; utilizando los diferentes medios electrónicos para el aprendizaje de conocimientos en cada una de las áreas de conocimiento.

Conforme a lo planteado para cada una de las áreas de conocimiento, **¿qué tipo de estrategia(s) didáctica(s) consideran podrían diseñar para la enseñanza colaborativa de cada una de sus asignaturas?** Escriban aquí su respuesta:

- Aplicación de las TIC`s, para que el alumno comprenda y reflexione los diferentes conceptos de cada una de las áreas de conocimiento, fomentando la transversalidad.



## ETAPA II

Alimento	Frecuencia de consumo	Emisión por año de gases efecto invernadero
Carne de vaca	3-5 veces por semana	1611 kg
Carne de vaca	1-2 veces por semana	604 kg
Leche de vaca	3-5 veces por semana	131 kg
Huevo	3-5 veces por semana	115 kg
Huevo	1-2 veces por semana	43 kg
Arroz	3-5 veces por semana	69 kg
Café	3-5 veces por semana	99 kg
Tomate	3-5 veces por semana	34 kg
Frijoles	3-5 veces por semana	20 kg
Plátano	3-5 veces por semana	14 kg
Manzana	3-5 veces por semana	7 kg

Cuanto, Diana P. Morales, 2010

4. ¿Listas y listos? Una vez realizado el ejercicio anterior, el cual aborda una problemática multidisciplinar, reflexionen en torno a: **¿cómo enseñarían la temática del ejercicio a sus estudiantes a partir de la estrategia del aprendizaje situado?** Escriban aquí sus respuestas:

- que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad

Concepto central: dar a conocer la problemática (el efecto invernadero) mediante la tabla de emisión de GEI.

Pag.78

### **A partir de la realidad**

Escasez del agua

### **Analizar y reflexionar**

¿Cuáles son los problemas ambientales que más afectan a tu comunidad?

¿A qué se debe?

¿Qué puedo hacer para enfrentarlos?

La resolución de este problema puede abordarse a través de campañas de concientización sobre el cuidado y la reutilización del agua.

### **Resolver**

Los alumnos realizarán carteles o collage, en los cuales inviten a la comunidad hacer conciencia sobre la importancia de cuidar el agua de manera correcta, en la que el alumno propicie la comunicación, la creatividad y la innovación.

### **Comunicar y transferir**

Elaboración de un informe con los resultados obtenidos mediante las campañas de concientización

**¿Qué elementos didácticos necesitarían para enseñar la temática del ejercicio mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?**

- 1- Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:
  - Fijación de los objetivos del proyecto
  - Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades

- 2- Implementación
  - Proceso de investigación.
  - Interacciones entre estudiantes y docentes.
  - Creación de un producto final
- 3- Presentación
  - Presentar públicamente las estrategias.
- 4- Evaluación de los resultados
  - Analizar el impacto que ha tenido en la sociedad las estrategias diseñadas para el cuidado del agua.

### ETAPA III

**De acuerdo con su contexto escolar y situación profesional, ¿qué tipo de disciplinamiento pueden trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros de su equipo de trabajo**

Transdisciplinamiento.-

Trabajar a través de varias disciplinas que involucren objetivos comunes y habilidades compartidas para la integración, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques para que los alumnos aprendan sobre las distintas disciplinas y fenómenos mediante la transversalidad.

**¿Han trabajado interdisciplinariamente con otras materias? ¿Cómo?**

Sí, porque al planear las diferentes actividades para el desarrollo de las clases se busca la relación con las demás materias para que el aprendizaje sea más significativo e integral, así el alumno tenga la posibilidad de conocer de manera más efectiva el medio en el que se desarrolla

**A partir del programa de su asignatura, ¿qué contenidos o temáticas podrían trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros?**



## **Medio ambiente**

Ética, a través de la enseñanza de los valores que el alumno aprenda a respetar el medio y separa utilizar estrategias sustentables.

Niveles de contaminación.- contabilizar los niveles de contaminación y análisis de datos estadísticos.

Ecología.- definiciones y clasificación del medio ambiente.

Presentación.- mostrar los datos digitalmente y realizar el informe final.

Redacción de textos informativos.- cuidar el proceso de lectura y escritura de carteles.

## **ETAPA IV**

- 1. Valoren y elijan un contenido o temática, a partir de las respuestas de la última pregunta de la etapa 3**
  2. Ética.-Desarrollo sustentable y sostenible
  3. Matemáticas.- Análisis estadísticos de datos y métodos matemáticos para la cuantificación de los diferentes tipos de contaminación.
  4. Ecología.-Educación ambiental
  5. Hoja de cálculo.- Bases de datos.
  6. Taller de Lectura y Redacción.- Elaboración de carteles informativos
  
- 2. Determinen en qué nivel o tipo de disciplinariedad pueden trabajar este contenido, de acuerdo con su contexto personal y educativo.**
  1. Ética I y II
  2. Matemáticas I y II
  3. Ecología y medio ambiente
  4. Hoja de Cálculo y Base de Datos
  5. Taller de Lectura y Redacción I y II e Informática I y II

**3. Realicen una lluvia de ideas sobre cuáles serían los mejores elementos didácticos (métodos, metodologías, estrategias, entre otros) y estrategias colaborativas para enseñar el contenido que eligieron de acuerdo con el tipo de disciplinariedad que determinaron para trabajarlo.**

1. Mesa redonda sobre el cuidado del medio ambiente
2. Análisis de las bases de los datos estadísticamente
3. Presentaciones y campañas de limpieza
4. Realización de Bases de datos con el Excel y Access
5. Carteles y trípticos.

#### **ETAPA V**

**Conforme a lo que en conjunto determinen y establezcan, escriban los acuerdos a los que lleguen. Escriban aquí los acuerdos:**

**1. ¿Qué podrían implementar a corto plazo?**

A través del trabajo colaborativo y la transversalidad, se realizara un plan o estrategia para que los alumnos conozcan e identifiquen uno de los problemas ambientales que están presentes en su comunidad, como lo es la escasez del agua.

Por lo cual cada uno de los docentes compartirá las experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas a su contexto institucional y que sea aplicable a su entorno.

**2. ¿Qué pasaría si alguno de los planteamientos aquí revisados, pudiera llevarse a la práctica a corto plazo?**

Si el planteamiento se aplicaran estrategias y técnicas de comunicación, intercambio y aceptación de ideas; en la que cada miembro del grupo es importante y se lograra un enriquecimiento colectivo en la que se propicie la creatividad del grupo.



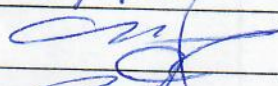
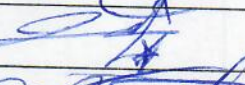
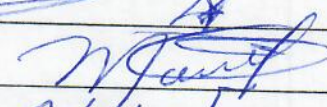
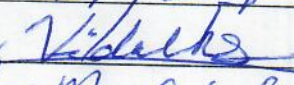
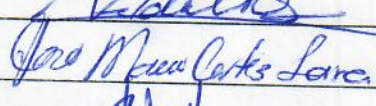
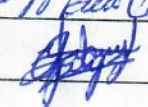


**Evidencias del taller:** Curso-Taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de acceso al conocimiento.

**Impartido el:**

**Coordinado por:**

### Lista de asistencia.

#	Nombre	Apellido paterno	Apellido materno	Firma
1	Aldo Miguel	Pérez	Estrada	
2	AARON	SANCHEZ	TRIANA	
3	Giovanni David	Pérez	Estrada	
4	Héctor	Mota	Ramos	
5	Mario	AMARO	Montoya	
6	Vidal	Rodriguez	Sánchez	
7	Jose Mario	Cortez	Lara	
8	Gabriel Ivan	Arguayo	Lozano	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				



CECYTEZ EMSaD

CENTRO DE SERVICIOS DE EDUCACION  
MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA

CLAVE- 32EMS0048J

EMILIO CARRANZA, MIGUEL AUZA, ZAC







### FIRMAS.

No	Nombre	Firma
1	Aldo Miguel Pérez Estrada	
2	Agrón Sánchez Triana	
3	Gabriel Ivan Anguayo Lozano	
4	Hegajano Moto Ramos	
5	Vidal Rodriguez Sánchez	
6	José Mario Cortés Lara	
7	Mario Aurora Montoya	
8	Giovanni David Pérez F	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		



CECyTEZ EMSaD  
 CENTRO DE SERVICIOS DE EDUCACION  
 MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA  
 CLAVE: 32EMS0048J  
 EMILIO CARRANZA, MIGUEL AUZA, ZAC







### Curso Taller 1: Hacia una Práctica Docente Colaborativa en las Áreas de acceso al Conocimiento.

No	Nombre	Firma
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Nombre de la Coordinadora o Coordinador: Giovanni D. Perez E.

Subsistema: Emsad

Plantel: Emilio Carranza

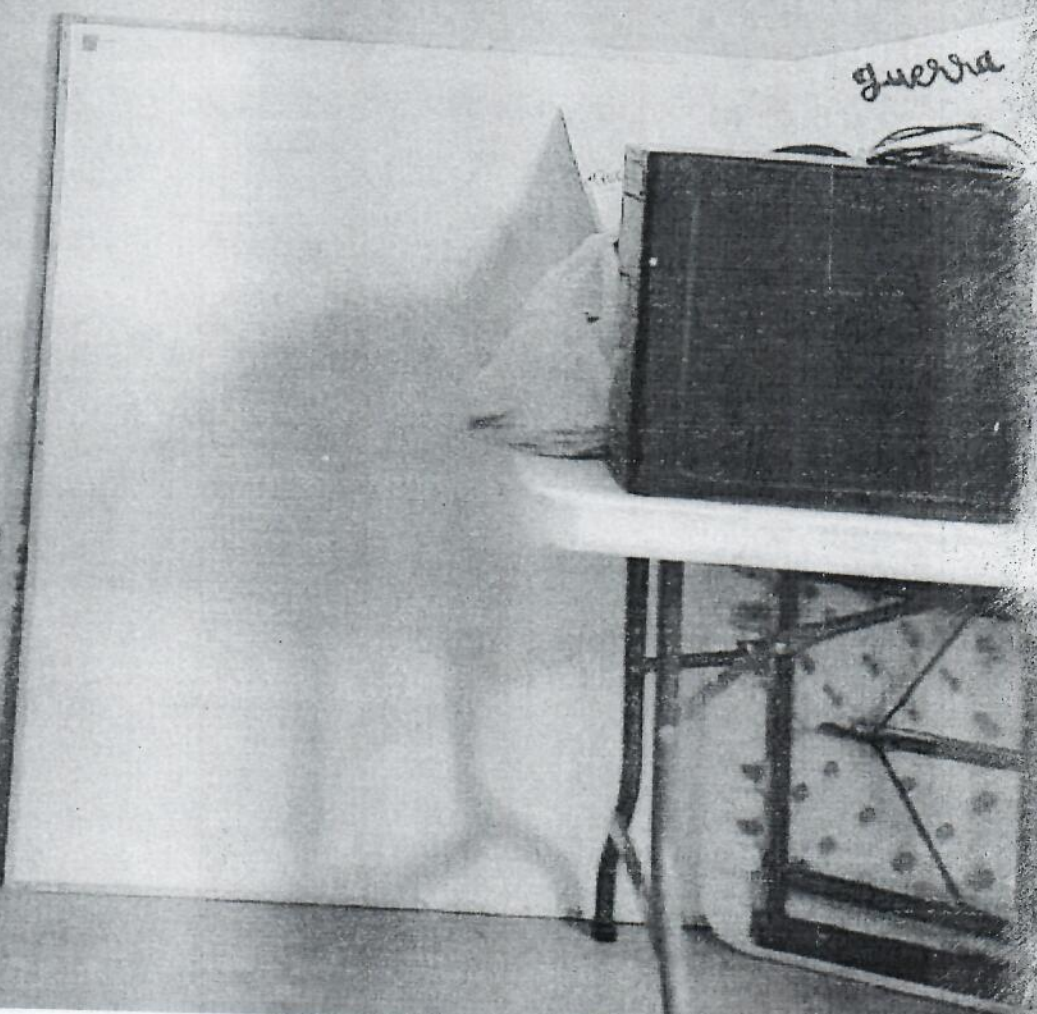
Aarón Sánchez T.



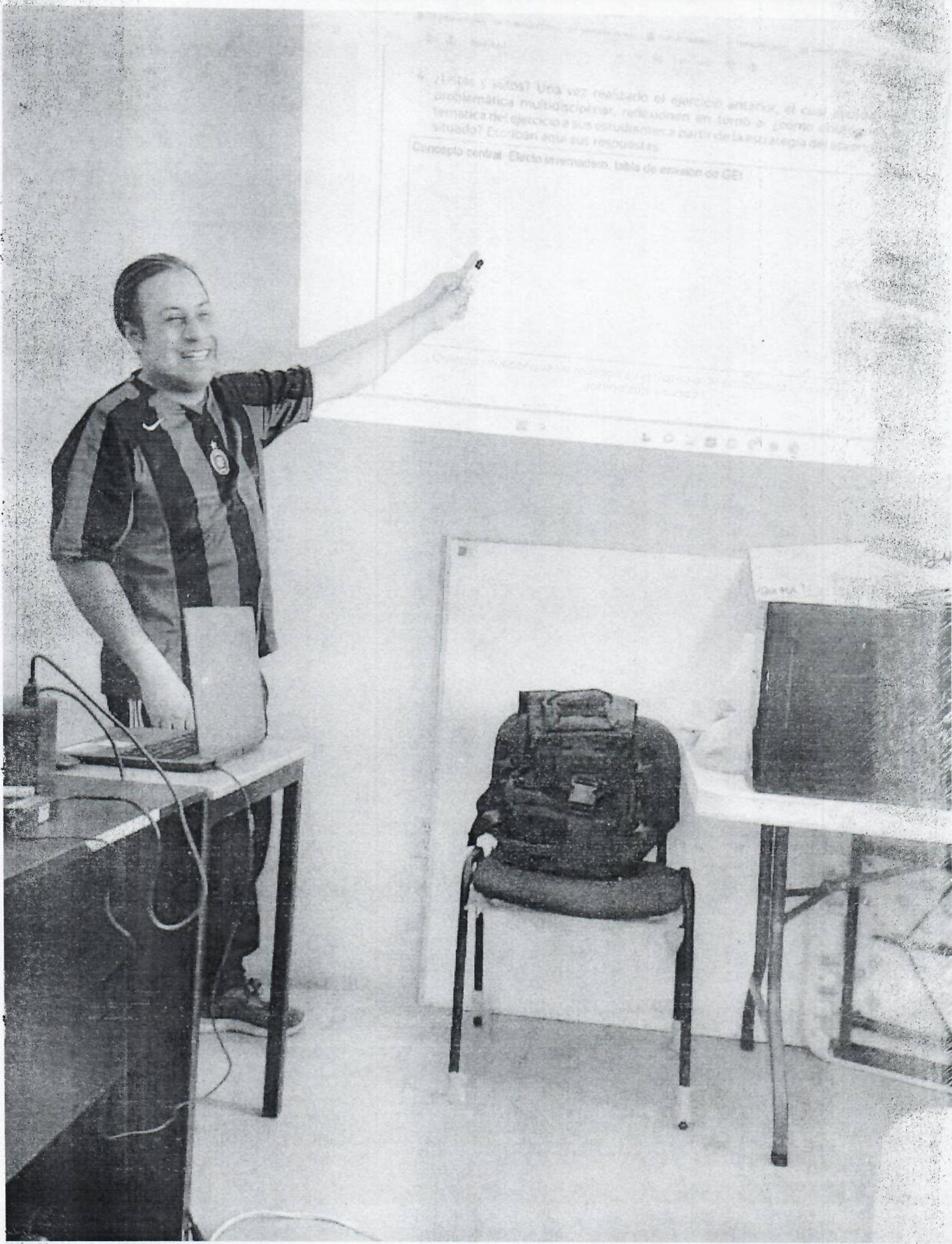




MULTIDISCIPLINARIO	INTERDISCIPLINARIO	TRANSDISCIPLINARIO
Se trata de un enfoque de trabajo que implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común.	Se trata de un enfoque de trabajo que implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	Se trata de un enfoque de trabajo que implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.
El enfoque multidisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero cada uno trabaja de forma independiente.	El enfoque interdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un mayor grado de integración y colaboración que el multidisciplinario.	El enfoque transdisciplinario implica la colaboración de expertos de diferentes disciplinas para abordar un problema común, pero con un grado de integración y colaboración aún mayor que el interdisciplinario.



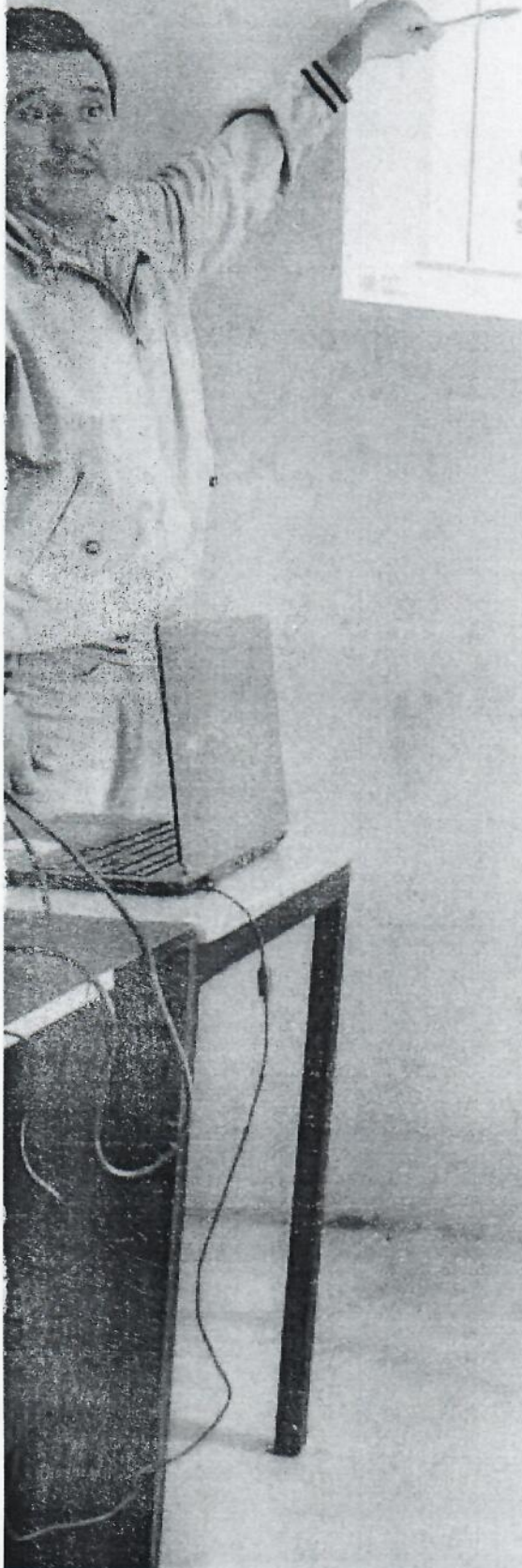




¿Lentes y gafas? Una vez realizado el ejercicio anterior, el cual aborda problemática multidisciplinaria, reflexionen en torno a: ¿cómo abordar temática del ejercicio a sus estudiantes a partir de la estrategia del aprendizaje situado? Escriban aquí sus respuestas.

Concepto central: Efecto invernadero, tabla de emision de GEI





### Etapas I

1. Formen equipos de trabajo que se compongan de 3 participantes; busquen docentes que pertenezcan a la misma área de conocimiento donde se encuentra su asignatura y, a partir de lo abordado en el subtema "El Enfoque de nuestra disciplina", dialoguen y respondan en equipo las siguientes preguntas:

Desde su práctica docente, ¿qué implicaciones consideran puede tener el situar a su asignatura en alguna de las tres áreas de conocimiento establecidas en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)? Escriban aquí su respuesta.





Las orientaciones pedagógicas de la NEM



Escuela No. 1



