



SECCIÓN: EMSAD APIZOLAYA
Memorandum: C-APIZ-03-04-23

ASUNTO: CONVOCATORIA CTE

Apizolaya, Mazapil Zac. a 26 de abril de 2023

El que suscribe LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ, RESPONSABLE DEL CENTRO EMSAD APIZOLAYA con CCT. 32EMS0013U

CONVOCA

A todos los Docentes, personal Directivo y Administrativo del centro en mención, a la reunión de Consejo Técnico Escolar este día viernes 28 de abril del año en curso, a las 8:00 horas dentro de las instalaciones del centro; donde se tratarán asuntos relacionados con el plantel, los docentes y la educación de los alumnos, bajo el siguiente:

ORDEN DEL DIA

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Calendarización segunda evaluación parcial
4. Estrategia en el aula: prevención de adicciones.
5. CURSO-TALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO.
6. Clausura.


Esperando su apoyo, puntualidad y asistencia; se despide su seguro servidor.

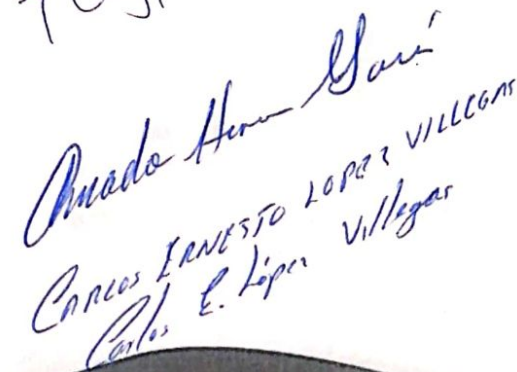
ATENTAMENTE
"BIENESTAR Y PROGRESO"



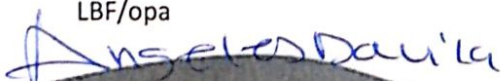

CECYTEZ EMSad
CENTRO DE SERVICIOS DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CCT. 32EMS0013U
LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL CENTRO

y Cte.


Luis Omer Espinoza I.


Carlos Ernesto Lopez Villegas

Ccp. DIRECCIÓN ADMVA
Ccp. Archivo
LBF/opa


Angeles Davila


Fabrice Rocha



APIZOLAYA MAZAPIL, CCT 32EMS0013U

Acta de la Reunión de Consejo Técnico Escolar 28 de abril de 2023.

En la comunidad de Apizolaya, municipio de Mazapil, del Estado de Zacatecas, el día 28 de abril de 2023, siendo las 8:10 hrs., se celebra sesión de CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, del EMSaD APIZOLAYA, en el domicilio conocido donde se ubica el plantel, con el siguiente :

Orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Instalación del CTE.
3. Calendarización segunda evaluación parcial
4. Estrategia en el aula: prevención de adicciones.
5. CURSO-TALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO.
6. Clausura.

ACUERDOS Y DESAHOGO DE PUNTOS:

- PRIMERO.-** Se procede a dar inicio con la asamblea, dando la bienvenida a los asistentes por parte del RESPONSABLE DEL CENTRO: LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ y mencionando que el registro de asistencia es de 8 personas presentes, cero inasistencias, estando presentes el 100% de la plantilla del Centro ya que el oficial de servicios sigue atendiendo sus actividades, de acuerdo a indicaciones de la D G.
- SEGUNDO.-** Para instalar formalmente la sesión se les explica a los asistentes que el RESPONSABLE DEL CENTRO fungirá como presidente de la sesión, y el C. OMAR PRIETO ARCINEDA, Auxiliar del Responsable como secretario, quien será el encargado de elaborar el acta, estampando en ella los acuerdos y compromisos a que se llegaran.
- TERCERO.-** CALENDARIZACIÓN SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL. Provechando la sesión se calendarizan los días para las evaluaciones del segundo parcial de acuerdo al horario escolar y con la finalidad de cubrir todas las asignaturas, sin que se duplique



alguna asignatura o se empalme con otra; originalmente el periodo está establecido del día 8 al 12 de mayo, pero en virtud de que hay algunas suspensiones, por el festival de las madres y el segundo taller colaborativo, se extiende un poco más, siempre respetando los tiempos del departamento de planeación para enviar los indicadores correspondientes en tiempo y forma. (Se anexa formato)

CUARTO.-

ESTRATEGIA EN EL AULA, PREVENCIÓN DE ADICCIONES: La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. En este tenor, se instruye a los docentes para que descarguen la información necesaria de las plataformas indicadas por la dirección académica, para que proporcionen a los estudiantes a su vez, a través de pláticas, láminas, presentaciones o videos, de la información necesaria para prevenir que los alumnos caigan en las redes de las drogas, para esto se estará enviando evidencias de los avances semanales de la estrategia: “SI TE DROGAS, TE DAÑAS”

QUINTO.-

CURSO-TALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO. Esta trayectoria formativa inicia con el Curso-taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de conocimiento, en el cual las y los docentes abordan de manera individual y a partir de su propia experiencia, la reflexión y análisis de temáticas pertenecientes a las ciencias naturales, experimentales y tecnología, las ciencias sociales y las humanidades, correspondientes al nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS); así como algunos conceptos para la didáctica de la enseñanza de la disciplina, el diagnóstico y la organización de la enseñanza para el aprendizaje activo y vinculado.

Este curso-taller también cuenta con una parte práctica y colaborativa cuya intención es que las y los docentes dispongan de un espacio en donde experimenten, compartan, reflexionen y diseñen colaborativamente propuestas innovadoras que fortalezcan su práctica docente y se vean reflejadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, además de que permita que los contenidos tengan una conexión natural que le ayude a la y al estudiante a resolver situaciones de su vida cotidiana, independientemente de su nivel de complejidad. Partiendo de esto se llevó a cabo el taller, del cual se obtuvieron las siguientes evidencias.



Etapa 1

Etapa 1

1. Formen **equipos de trabajo** que se compongan de 3 participantes, busquen docentes que pertenezcan a la misma área de conocimiento donde se encuentra su asignatura y, a partir de lo abordado en el subtema "1.1. Enseñanza de nuestra disciplina", dialoguen y respondan en equipo las siguientes preguntas:

Desde su práctica docente, ¿qué implicaciones consideran puede tener el situar a su asignatura en alguna de las tres áreas de conocimiento, establecidas en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)? Escriban aquí su respuesta:

Realizar una colaboración en conjunto de las tres áreas del conocimiento y empufar nuestras actividades; para así ahondar más en los temas y brindar una educación de calidad.

¿Consideran que lo planteado en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es un enfoque diferente para ustedes o en realidad ya lo llevan a cabo en su práctica docente? Escriban aquí su respuesta:

Es nuevo, en cuanto que ahora se nos dan las bases para trabajar colaborativamente; aunque en la práctica lo llevabamos a cabo sin una metodología, ni registro, ni continuidad.

De acuerdo con su contexto educativo y las características de sus estudiantes, ¿existe alguna metodología que consideren haría falta agregar y que podría abonar a la enseñanza de sus áreas de conocimiento? Escriban aquí su respuesta:

Implementar la enseñanza a través de la práctica y a su vez despertar el interés del alumno para que siga adquiriendo conocimientos e incubar el hábito de la investigación en temas o problemas relacionados con su entorno.

Conforme a lo planteado para cada una de las áreas de conocimiento, ¿qué tipo de estrategia(s) didáctica(s) consideran podrían diseñar para la enseñanza colaborativa de cada una de sus asignaturas? Escriban aquí su respuesta:

Estrategias didácticas, trabajo en equipo, conferencias, mesas redondas, debates, paneles,
TICS



Sugerencia: Es muy importante que respondan con mucha sinceridad, ya que dicha reflexión les ayudará a trabajar los siguientes cuadernos de trabajo. ¡Adelante!

Etapa 1

Etapa 1

1. Formen **equipos de trabajo** que se compongan de 3 participantes, busquen docentes que pertenezcan a la misma área de conocimiento donde se encuentra su asignatura y, a partir de lo abordado en el subtema "1.1. Enseñanza de nuestra disciplina", dialoguen y respondan en equipo las siguientes preguntas:

Desde su práctica docente, ¿qué implicaciones consideran puede tener el situar a su asignatura en alguna de las tres áreas de conocimiento, establecidas en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)? Escriban aquí su respuesta:

Complementar los programas actuales y enriquecerlos con la propuesta estratégica de la NEM para lograr el aprendizaje centrado en el estudiantado.

¿Consideran que lo planteado en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es un enfoque diferente para ustedes o en realidad ya lo llevan a cabo en su práctica docente? Escriban aquí su respuesta:

En parte se lleva a cabo en nuestra práctica docente, ya que se aplican en clase, algunos momentos como los conocimientos previos en una lluvia de ideas, la investigación en alguna tarea, implementación de proyectos en la institución y la comunidad.

De acuerdo con su contexto educativo y las características de sus estudiantes, ¿existe alguna metodología que consideren haría falta agregar y que podría abonar a la enseñanza de sus áreas de conocimiento? Escriban aquí su respuesta:

Fomentar la responsabilidad en el estudiantado, ya que algunos no se hacen responsables de las actividades extracurriculares

Guiándolos a realizar investigaciones de provecho, que les permitan comprender el contexto en el que se desarrollan o podrán llegar a desarrollarse.

Conforme a lo planteado para cada una de las áreas de conocimiento, ¿qué tipo de estrategia(s) didáctica(s) consideran podrían diseñar para la enseñanza colaborativa de cada una de sus asignaturas? Escriban aquí su respuesta:

- Conceptos transversales
- Trabajo colaborativo
- Discusión entre pares
- Uso de tecnologías digitales
- Discusión
- Análisis del discurso
- Puesta en escena



Sugerencia: Es muy importante que respondan con mucha sinceridad, ya que dicha reflexión les ayudará a trabajar los siguientes cuadernos de trabajo. ¡Adelante!

E. 1



Etapa 2

Etapa 2

1. Con el **equipo de trabajo** que conformaron en la primera etapa, realicen las siguientes actividades.
2. En equipo lean el siguiente texto:

La alimentación es una de las actividades humanas con un mayor impacto ambiental. Las elecciones personales sobre lo que se come, dónde se compra o lo que se desecha forma parte del sistema alimentario, el cual integra todas las actividades y elementos asociados con procesos desde la producción, procesamiento, distribución, preparación, hasta el consumo de alimentos (Comisión EAT-Lancet, 2019).

Estas actividades provocan pérdidas de ecosistemas y de biodiversidad, representando una amenaza a la estabilidad climática del planeta y la degradación medioambiental; además, generan un impacto negativo en el ambiente a través de la emisión de gases de efecto invernadero (GEI), que son aquellas sustancias que se acumulan en la atmósfera terrestre, capaces de absorber la radiación infrarroja del sol, aumentando y reteniendo el calor en esta.

En la actualidad, los procesos de producción de alimentos varían en forma y magnitud. Las carnes y los productos ultraprocesados son los que tienen mayores repercusiones dado que en su producción y distribución se genera la mayor emisión de GEI. Asimismo, los alimentos que deben viajar largas distancias para llegar a quien consume también tienen un impacto ambiental, así como el uso de materiales para empaquetado de los productos ultraprocesados ya que generan residuos sólidos (Comisión EAT-Lancet, 2019; Smith & Gregory, 2013; Willet et. al., 2019).



3. A partir de la información del texto, contabilicen su emisión anual de gases de efecto invernadero de acuerdo con el consumo de sus alimentos. Para ello, utilicen la siguiente tabla que muestra la emisión de gases invernadero por alimento y frecuencia de consumo.

E. 1

Alimento	Frecuencia de consumo	Emisión por año de gases efecto invernadero
Carne de vaca	3-5 veces por semana	1611 kg
Carne de vaca	1-2 veces por semana	604 kg
Leche de vaca	3-5 veces por semana	131 kg
Huevo	3-5 veces por semana	115 kg
Huevo	1-2 veces por semana	43 kg
Arroz	3-5 veces por semana	69 kg
Café	3-5 veces por semana	89 kg
Tomate	3-5 veces por semana	34 kg
Frijoles	3-5 veces por semana	20 kg
Plátano	3-5 veces por semana	14 kg
Manzana	3-5 veces por semana	7 kg

1611
95
43
115
43
69
89
34
20
14
7
1904

Fuente: Poore & Nemecek, 2019.

4. ¿Listas y listos? Una vez realizado el ejercicio anterior, el cual aborda una problemática multidisciplinar, reflexionen en torno a: ¿cómo enseñarían la temática del ejercicio a sus estudiantes a partir de la estrategia del aprendizaje situado? Escriban aquí sus respuestas:

Entrelazando los conocimientos de las diferentes asignaturas (colaborativamente), por ejemplo

Ciencias Naturales → Producción

Ética → Concientización

Matemáticas → Cantidades de consumo

¿Quieren verificar que en realidad su estrategia de enseñanza es a partir de aprendizaje situado?

5. En **equipos de trabajo** desarrollen los cuatro pasos, de acuerdo con Hernández y Díaz (2015), para que un aprendizaje sea situado. Si consideran necesario vayan a la página 29 de su cuaderno de trabajo.
6. En los siguientes espacios llenen cuidadosamente cada paso, imaginen que se encuentran en el aula frente a sus estudiantes y van a abordar esta temática enseñando a partir de los cuatro pasos.

A. Partir de la realidad Escriban aquí su respuesta:

- El problema está que no hay variedad, costos elevados de productos, manejo y distribución inadecuados.

B. Analizar y reflexionar Escriban aquí su respuesta:

Crear una estrategia para que el alumno se interese en la manera eficiente de producción, distribución y manejo de alimentos, lo cual involucraría distintas asignaturas.

C. Resolver Escriban aquí su respuesta:

Plantear estrategias, actividades donde los alumnos investiguen sobre la problemática de su comunidad; mediante lo cual lleguen a una solución.

D. Comunicar y transferir Escriban aquí su respuesta:

Foro de ideas, mesa de diálogo, debates, presentaciones, exposiciones. Para que los alumnos expresen sus conceptos del aprendizaje adquirido relacionado con su contexto.

E. 1

7. Una vez que terminen y para cerrar esta etapa, respondan de manera general la siguiente pregunta:

¿Qué elementos didácticos necesitarían para enseñar la temática del ejercicio mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?

Escriban aquí su respuesta:

Investigación en libros, enciclopedias, periódicos; internet; marcadores; pizarra; proyector; textos; revistas, etc.



Etapa 2

Etapa 2

1. Con el **equipo de trabajo** que conformaron en la primera etapa, realicen las siguientes actividades.
2. En equipo lean el siguiente texto:

La alimentación es una de las actividades humanas con un mayor impacto ambiental. Las elecciones personales sobre lo que se come, dónde se compra o lo que se desecha forma parte del sistema alimentario, el cual integra todas las actividades y elementos asociados con procesos desde la producción, procesamiento, distribución, preparación, hasta el consumo de alimentos (Comisión EAT-Lancet, 2019).

Estas actividades provocan pérdidas de ecosistemas y de biodiversidad, representando una amenaza a la estabilidad climática del planeta y la degradación medioambiental; además, generan un impacto negativo en el ambiente a través de la emisión de gases de efecto invernadero (GEI), que son aquellas sustancias que se acumulan en la atmósfera terrestre, capaces de absorber la radiación infrarroja del sol, aumentando y reteniendo el calor en esta.

En la actualidad, los procesos de producción de alimentos varían en forma y magnitud. Las carnes y los productos ultraprocesados son los que tienen mayores repercusiones dado que en su producción y distribución se genera la mayor emisión de GEI. Asimismo, los alimentos que deben viajar largas distancias para llegar a quien consume también tienen un impacto ambiental, así como el uso de materiales para empaquetado de los productos ultraprocesados ya que generan residuos sólidos (Comisión EAT-Lancet, 2019; Smith & Gregory, 2013; Willet et. al., 2019).



3. A partir de la información del texto, contabilicen su emisión anual de gases de efecto invernadero de acuerdo con el consumo de sus alimentos. Para ello, utilicen la siguiente tabla que muestra la emisión de gases invernadero por alimento y frecuencia de consumo.



Alimento	Frecuencia de consumo	Emisión por año de gases efecto invernadero
Carne de vaca	3-5 veces por semana	1611 kg
Carne de vaca	1-2 veces por semana	604 kg
Leche de vaca	3-5 veces por semana	131 kg
Huevo	3-5 veces por semana	115 kg
Huevo	1-2 veces por semana	43 kg
Arroz	3-5 veces por semana	69 kg
Café	3-5 veces por semana	89 kg
Tomate	3-5 veces por semana	34 kg
Frijoles	3-5 veces por semana	20 kg
Plátano	3-5 veces por semana	14 kg
Manzana	3-5 veces por semana	7 kg

Fuente: Poore & Nemecek, 2019.

4. ¿Listas y listos? Una vez realizado el ejercicio anterior, el cual aborda una problemática multidisciplinar, reflexionen en torno a: ¿cómo enseñarían la temática del ejercicio a sus estudiantes a partir de la estrategia del aprendizaje situado? Escriban aquí sus respuestas:

1. Partir de la realidad.
Lluvia de ideas para identificar los alimentos que se producen y consumen en la comunidad.
2. Análisis y reflexión.
Los estudiantes investigan acerca de los perjuicios y beneficios que aporta la ganadería al medio ambiente.
3. Resolver.
Los estudiantes proponen de acuerdo a su investigación algunas soluciones al problema planteado.
¿Quiéren verificar que en realidad su estrategia de enseñanza es a partir de aprendizaje situado?

5. En **equipos de trabajo** desarrollen los cuatro pasos, de acuerdo con Hernández y Díaz (2015), para que un aprendizaje sea situado. Si consideran necesario vayan a la página 29 de su cuaderno de trabajo.
6. En los siguientes espacios llenen cuidadosamente cada paso, imaginen que se encuentran en el aula frente a sus estudiantes y van a abordar esta temática enseñando a partir de los cuatro pasos.

A. Partir de la realidad Escriban aquí su respuesta:

Partir de una pregunta:

¿Creen ustedes que los alimentos que producimos y consumimos emiten gases de efecto invernadero y que impactan en nuestro medio ambiente?

Respuestas
(Lluvia de ideas).

B. Analizar y reflexionar Escriban aquí su respuesta:

A partir de la lectura y la tabla, despertar el interés en el estudiantado, para motivarlos a reflexionar y a su vez investigar acerca del tema y concluir los efectos que genera lo que se consume y se produce en la comunidad y que impacta en el medio ambiente.

C. Resolver Escriban aquí su respuesta:

Propuestas de solución de problemas que se generen con el consumo y la producción de alimentos.

- Realizar un proyecto que ayude a disminuir la emisión de gases de efecto invernadero.

D. Comunicar y transferir Escriban aquí su respuesta:

Exposición de resultados mediante un video, carteles, presentaciones.

7. Una vez que terminen y para cerrar esta etapa, respondan de manera general la siguiente pregunta:

¿Qué elementos didácticos necesitarían para enseñar la temática del ejercicio mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?

Escriban aquí su respuesta:

- Definir objetivos de aprendizaje
- Dividir en equipos al grupo
- Presentar la problemática y aclarar términos
- Definir el problema
- Posibles soluciones al problema
- Los estudiantes definen lo que quieren aprender
- Investigación (entrevistas) experimentos, estudios de campo).
- Se sintetiza la información adquirida y se da respuesta a la problemática.
- Evaluación.

E. 1



Etapa 3

Etapa 3

1. Reúnete con el **equipo de trabajo** que conformaste en la Etapa 1.
2. Para esta etapa revisen y analicen la siguiente tabla *Tipos de disciplinabilidad* (página 84), y comenten qué opinan acerca de las diversas formas de trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.
3. Después de compartir sus reflexiones y opiniones de los tipos de *disciplinabilidad*, respondan las siguientes preguntas.

De acuerdo con su contexto escolar y situación profesional, ¿qué tipo de disciplinabilidad pueden trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros de su equipo de trabajo? Escriban aquí su respuesta:

Interdisciplinaria y Transdisciplinaria

Con las dos se trabaja en conjunto para un proyecto o fin en común.

E. 1

¿Han trabajado interdisciplinariamente con otras materias? ¿Cómo? Escriban aquí su respuesta:

- En proyectos como:

- Reforestación y concientización del medio ambiente (Plantar y cuidado de árboles)
- Portafolios para evaluar cada parámetro, Tics, economía, lectura y redacciones, etc

A partir del programa de su asignatura, ¿qué contenidos o temáticas podrían trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros? Escriban aquí su respuesta:

- Contaminación ambiental
- Deforestación
- Población
- Conquistas
- Independencia
- Economía
- Geografía
- Geometría
- Ética
- Calados estéticos

E.1

TIPOS DE DISCIPLINARIEDAD

MULTIDISCIPLINARIO	INTERDISCIPLINARIO	TRANSDISCIPLINARIO
Trabajar con varias disciplinas.	Trabajando entre diferentes disciplinas.	Trabajando a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a más de dos disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción recíproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos en el mismo proyecto .	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos .
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.
Los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Los participantes tienen funciones comunes.	Los participantes tienen roles distintos y de desarrollo.
Los participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes desarrollan un marco conceptual compartido , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre la totalidad de los fenómenos.
Metodologías separadas .	Metodologías comunes.	Metodologías que se basan en lo transversal.

Nota: Adaptación a la tabla de Choi & Pak (2006) quien especifica las diferencias existentes en los tipos de disciplinariedad. Tomada de: Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería por Henao Villa, César Felipe, García Arango, David Alberto, Aguirre Mesa, Elkin Darío, González García, Arturo, Bracho Aconcha, Rosa, Solorzano Movilla, José Gregorio, & Arboleda López, Adriana Patricia (2017). Revista Lasallista de Investigación, 14(1), pág. 185.

1. Reúnete con el **equipo de trabajo** que conformaste en la Etapa 1.
2. Para esta etapa revisen y analicen la siguiente tabla *Tipos de disciplinabilidad* (página 84), y comenten qué opinan acerca de las diversas formas de trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.
3. Después de compartir sus reflexiones y opiniones de los tipos de *disciplinabilidad*, respondan las siguientes preguntas.

De acuerdo con su contexto escolar y situación profesional, ¿qué tipo de disciplinabilidad pueden trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros de su equipo de trabajo? Escriban aquí su respuesta:

↓ Multidisciplinario. Porque una actividad puede involucrar a más de dos disciplinas y cada uno mantiene sus propias funciones.
Interdisciplinario. Porque podemos trabajar un mismo proyecto con metas compartidas.

Transdisciplinario. Porque como docentes podemos trabajar juntos una actividad persiguiendo objetivos comunes con una metodología basada en la transversalidad.



¿Han trabajado interdisciplinariamente con otras materias? ¿Cómo? Escriban aquí su respuesta:

Sí, cuando trabajamos alguna actividad que involucra a dos o más asignaturas y que la misma sirva para la evaluación de las materias

A partir del programa de su asignatura, ¿qué contenidos o temáticas podrían trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros? Escriban aquí su respuesta:

Aplicar la tecnología en todas las asignaturas

TIPOS DE DISCIPLINARIEDAD

MULTIDISCIPLINARIO	INTERDISCIPLINARIO	TRANSDISCIPLINARIO
Trabajar con varias disciplinas.	Trabajando entre diferentes disciplinas.	Trabajando a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a más de dos disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción recíproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos en el mismo proyecto .	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos .
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.
Los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Los participantes tienen funciones comunes.	Los participantes tienen roles distintos y de desarrollo.
Los participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes desarrollan un marco conceptual compartido , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre la totalidad de los fenómenos.
Metodologías separadas .	Metodologías comunes .	Metodologías que se basan en lo transversal .

Nota: Adaptación a la tabla de Choi & Pak (2006) quien especifica las diferencias existentes en los tipos de disciplinariedad. Tomada de: Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería por Henao Villa, César Felipe, García Arango, David Alberto, Aguirre Mesa, Elkin Darío, González García, Arturo, Bracho Aconcha, Rosa, Solorzano Movilla, José Gregorio, & Arboleda López, Adriana Patricia (2017). Revista Lasallista de Investigación, 14(1), pág. 185.

Equipo # 2



Etapa 4

En esta etapa es necesario poner en práctica lo aprendido, por lo que es importante que con el **equipo de trabajo** que han venido trabajando, dialoguen, compartan y realicen ejercicios reflexivos a partir de los tipos de *disciplinariedad*, ya que esto último permitirá que, posteriormente, puedan construir propuestas que coadyuven al logro de los aprendizajes de su estudiantado. Realicen esta etapa con los siguientes elementos:

1. **Valoren y elijan un contenido o temática, a partir de las respuestas de la última pregunta de la etapa 3.** Escriban aquí su contenido o temática.

- Reforestación.

2. **Determinen en qué nivel o tipo de disciplinariedad pueden trabajar este contenido, de acuerdo con su contexto personal y educativo.** Escriban aquí su respuesta.

- Interdisciplinariedad y

- Transdisciplinariedad



Importante: Consideren que no hay un nivel "correcto" para trabajar la disciplinariedad, como expertos conocen las necesidades de su estudiantado, además de sus tiempos como docentes y la infraestructura con la que cuenta su plantel educativo, todos estos son elementos relevantes que considerar.

3. Realicen una lluvia de ideas sobre cuáles serían los mejores elementos didácticos (métodos, metodologías, estrategias, entre otros) y estrategias colaborativas para enseñar el contenido que eligieron de acuerdo con el tipo de disciplinariedad que determinaron para trabajarlo. Escriban aquí su respuesta:

- Consulta de material bibliográfico
- Consultas en internet
- Adaptación de la planta a climas existentes.
- Disponibilidad de agua
- Exposiciones: referentes al por qué de la elección de plantas, climas, suelos etc (estrategia colaborativa)



Sugerencia: Vislumbren la posibilidad de implementarlo a corto plazo, es decir, en algún momento del semestre en curso, es importante considerar las ventajas y obstáculos del trabajo colaborativo.

Etapa 4

En esta etapa es necesario poner en práctica lo aprendido, por lo que es importante que con el **equipo de trabajo** que han venido trabajando, dialoguen, compartan y realicen ejercicios reflexivos a partir de los tipos de *disciplinarietàad*, ya que esto último permitirá que, posteriormente, puedan construir propuestas que coadyuven al logro de los aprendizajes de su estudiantado. Realicen esta etapa con los siguientes elementos:

1. Valoren y elijan un contenido o temática, a partir de las respuestas de la última pregunta de la etapa 3. Escriban aquí su contenido o temática.

Epocas literarias

2. Determinen en qué nivel o tipo de disciplinarietàad pueden trabajar este contenido, de acuerdo con su contexto personal y educativo. Escriban aquí su respuesta.

Multidisciplinario



Importante: Consideren que no hay un nivel "correcto" para trabajar la disciplinarietàad, como expertos conocen las necesidades de su estudiantado, además de sus tiempos como docentes y la infraestructura con la que cuenta su plantel educativo, todos estos son elementos relevantes que considerar.

3. Realicen una lluvia de ideas sobre cuáles serían los mejores elementos didácticos (métodos, metodologías, estrategias, entre otros) y estrategias colaborativas para enseñar el contenido que eligieron de acuerdo con el tipo de disciplinariedad que determinaron para trabajarlo. Escriban aquí su respuesta:

Investigación de las diferentes épocas literarias, sus principales representantes y obras. Videos interactivos, películas, lecturas, bases de datos de las principales obras y sus autores.



Sugerencia: Vislumbren la posibilidad de implementarlo a corto plazo, es decir, en algún momento del semestre en curso, es importante considerar las ventajas y obstáculos del trabajo colaborativo.



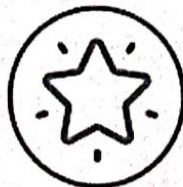
ESTABLECIENDO ACUERDOS

¡Ha llegado la hora de establecer acuerdos!

Esta última etapa consiste en que grupalmente lleguen a acuerdos **entre todas y todos los docentes sobre lo aprendido en este primer curso-taller**. Para lograr lo anterior, les sugerimos:

- **Mantengan** a lo largo de esta sesión o etapa una participación activa y propositiva (no se desanimen, establecer acuerdos es difícil, pero no imposible).
- **Compartan** sus puntos de vista, así como sus posturas sobre las posibilidades de experimentar o poner en práctica algunos de los temas expuestos a partir de las reflexiones desarrolladas en este curso-taller.

Si les sirve de apoyo para participar, utilicen las siguientes preguntas como guía:



- **¿Qué podrían implementar a corto plazo?**
 - **¿Qué pasaría si alguno de los planteamientos aquí revisados, pudieran llevarse a la práctica a corto plazo?**
- **Tengan la confianza** de compartir todos los elementos que consideren relevantes desde su práctica docente. Recuerden que todas las experiencias son valiosas.
 - **Dialoguen** con sus pares para la generación de acuerdos, tengan presente lo aprendido y realizado en cada una de las etapas anteriores, además de las **posibilidades** y **dificultades** que se puedan presentar en su plantel.
 - **Participen** activamente en la creación de enunciados que los represente grupalmente y reflejen la totalidad de opiniones de sus compañeras y compañeros, con la finalidad de llegar a acuerdos.

1. Conforme a lo que en conjunto determinen y establezcan, **escriban los acuerdos** a los que lleguen.

Escriban aquí los acuerdos:

- Realizar más reuniones de academia.

- De acuerdo a nuestras posibilidades implementar la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

- Tratar de estructurar un proyecto colaborativo, transversal.



Nota: Te compartimos que tu coordinadora o coordinador recuperará cada uno de los acuerdos generados y los subirá a la plataforma correspondiente, ya que será la evidencia de tu participación en este primer curso-taller; en ese sentido, es importante que escribas en el documento correspondiente tu nombre, firma o rúbrica. ¡No olvides llevar a cabo dicha actividad!, ya que también será un elemento para generar tu constancia.

**¡Muchas gracias por participar
en este primer curso-taller de la trayectoria formativa!**



ESTABLECIENDO ACUERDOS

¡Ha llegado la hora de establecer acuerdos!

Esta última etapa consiste en que grupalmente lleguen a acuerdos entre todas y todos los docentes sobre lo aprendido en este primer curso-taller. Para lograr lo anterior, les sugerimos:

- **Mantengan** a lo largo de esta sesión o etapa una participación activa y propositiva (no se desanimen, establecer acuerdos es difícil, pero no imposible).
- **Compartan** sus puntos de vista, así como sus posturas sobre las posibilidades de experimentar o poner en práctica algunos de los temas expuestos a partir de las reflexiones desarrolladas en este curso-taller.

Si les sirve de apoyo para participar, utilicen las siguientes preguntas como guía:



- ¿Qué podrían implementar a corto plazo?
- ¿Qué pasaría si alguno de los planteamientos aquí revisados, pudieran llevarse a la práctica a corto plazo?

- **Tengan la confianza** de compartir todos los elementos que consideren relevantes desde su práctica docente. Recuerden que todas las experiencias son valiosas.
- **Dialoguen** con sus pares para la generación de acuerdos, tengan presente lo aprendido y realizado en cada una de las etapas anteriores, además de las **posibilidades y dificultades** que se puedan presentar en su plantel.
- **Participen** activamente en la creación de enunciados que los represente grupalmente y reflejen la totalidad de opiniones de sus compañeras y compañeros, con la finalidad de llegar a acuerdos.

1. Conforme a lo que en conjunto determinen y establezcan, **escriban los acuerdos** a los que lleguen.

Escriban aquí los acuerdos!

1. Comprometernos a llevar a cabo una planeación didáctica encaminada al aprendizaje activo y situado de nuestro estudiantado.

2. Plantearnos objetivos encaminados a aplicar en nuestra labor docente para alcanzar los planteamientos de la NEM.

3. Ver la posibilidad de realizar secuenciar transversales, que involucren a dos o más asignaturas.



Nota: Te compartimos que tu coordinadora o coordinador recuperará cada uno de los acuerdos generados y los subirá a la plataforma correspondiente, ya que será la evidencia de tu participación en este primer curso-taller; en ese sentido, es importante que escribas en el documento correspondiente tu nombre, firma o rúbrica. ¡No olvides llevar a cabo dicha actividad!, ya que también será un elemento para generar tu constancia.

**¡Muchas gracias por participar
en este primer curso-taller de la trayectoria formativa!**

Integrantes

- 1- Luis Omer Espinoza Ibarra
- 2- Amado Herrer García
- 3- Fabricio Recha Tamayo

Equipo 2.

Omar Prieto Arciniegas

Manuel de Jesús Dorado González.

Ma. de los Angeles Davila del Villar

MANUAL PARA LAS Y LOS COORDINADORES

Nombre completo	Nombre, firma o rúbrica (presencial)
Fabricio Rocha Tamayo	Fabricio Rocha Tamayo
Amado Herrer García	Amado Herrer García
Luis Otero Espinoza Espinoza	Luis Otero Espinoza Espinoza
Ma de los Angeles Davila del Villar	Angeles Davila
Manuel de Jesús Dorado González	Manuel de Jesús Dorado González
Omar Puerto Arciniega	Omar Puerto Arciniega

Nombre de la Coordinadora o Coordinador: Lino Bautista Folz y Carlos E. López Villegas

Subsistema: SECRET

Plantel: BMSAN APIZOLAYA 32EMSO013U



DÉCIMO- CLAUSURA DE LA ASAMBLEA:

Siendo las catorce horas con treinta y cinco minutos (14:35 hrs.) del día veintiocho de abril del año dos mil veintitrés y habiendo desahogado todos los puntos previstos en la REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR se procede al cierre de la sesión, firmando al final de ésta, EL COMITÉ y los que en ella participaron, como muestra de su aceptación a los acuerdos.

COMITÉ DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR (CTE)

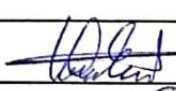
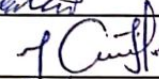
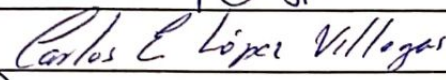
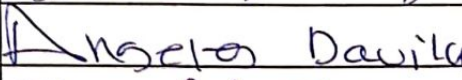

LAE. LINO BAUTISTA FERNANDEZ
PRESIDENTE


ING. OMAR PRIETO ARCINEDA
SECRETARIO


AMADO HERRERA GARCÍA
VOCAL

CECYTEZ EMSAD
CENTRO DE SERVICIOS DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
A DISTANCIA SERVICIOS
APIZOLAYA, MAZAPIL

DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

NOMBRE	FIRMA
LIC. LUIS OMERO ESPINOZA IBARRA	
MTRO. MANUEL DE JESÚS DORADO GONZÁLEZ	
ING. CARLOS ERNESTO LOPEZ VILLEGAS	
L.I. MA DE LOS ANGELES DAVILA DEL VILLAR	
ISC. FABRICIO ROCHA TAMAYO	